



SMALL VOICES 
Big Dreams
2019

LA VIOLENCIA CONTRA LA INFANCIA
EXPLICADA POR NIÑAS Y NIÑOS





LA VIOLENCIA CONTRA LA INFANCIA EXPLICADA POR NIÑAS Y NIÑOS

Small Voices Big Dreams 2019. La violencia contra la infancia explicada por niñas y niños

© ChildFund Alliance

© Armando Bello, Marta Martínez Muñoz, Iván Rodríguez Pascual y María Soledad Palacios Gálvez

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Impreso en España y Nueva York

Edita: Educo y Capitals Alliance

ISBN: 978-84-945819-9-1

Depósito legal: B 16878-2019

Coordinación: Sofía Esteve Quesada (Educo) y Elodia Giménez José (Educo)

Equipo investigador y autoría: Armando Bello (coord.), Marta Martínez Muñoz (Enclave de Evaluación), Iván Rodríguez Pascual (Universidad de Huelva) y María Soledad Palacios Gálvez (Universidad de Huelva)

Corrección: Christine Antunes (Educo)

Diseño: Elena Martí Querol (Educo)

Maquetación: Anaïs Lopéz Villamarín (Educo)

Fotografía: ChildFund Alliance archive, Educo archive, Shutterstock, Pixabay, Morguefile

Consulta el informe técnico en <https://www.educo.org/media/descarga/SVBD/Small-Voices-Big-Dreams-2019-Full-Technical-Manual.pdf>

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con:

info@educos.org

info@childfundalliance.org

Las fotografías utilizadas en este documento solo son ilustrativas y en ningún caso se puede deducir que reflejan el contenido.

Se han cambiado los nombres de los niños y niñas para preservar su anonimato.

La información en esta publicación es correcta en el momento de enviarse a imprenta.



AGRADECIMIENTOS

Este informe no hubiera sido posible sin la dedicación del personal de las organizaciones miembros de ChildFund Alliance, el personal voluntario y el equipo en terreno de todo el mundo que pasaron semanas hablando con niños y niñas y documentando sus opiniones e ideas.

También queremos agradecer a las más de 50 escuelas y centros comunitarios por su apoyo, a las 20 organizaciones de la sociedad civil y a las siguientes agencias consultoras: Netquest, Metroline Research, Kantar Sifo y Lightspeed.

Nuestro más sincero agradecimiento a todo el personal y especialmente a los 5.500 niños y niñas que participaron en este estudio y compartieron su percepción sobre la violencia contra la infancia.





TABLA DE CONTENIDOS

MENSAJES DE LA NIÑEZ	2
CARTA DE LA DIRECTORA	3
INFOGRAFÍA	5
INTRODUCCIÓN. Ningún niño o niña es inmune a la violencia	9
LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS FRENTE A LA VIOLENCIA	11
¿Se reconocen sus derechos?	11
Los derechos de la infancia, una tarea compartida	12
LAS MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA Y SUS MOTIVOS	15
Los tipos de violencia y sus consecuencias	15
Los motivos de la violencia	21
LA PERCEPCIÓN DEL RIESGO Y PROTECCIÓN FRENTE A LA VIOLENCIA	25
Los espacios de la violencia	25
Los agentes protectores y agresores	31
CONCLUSIÓN. Niñas y niños piden a las personas adultas “que nos escuchen”	35
ANEXOS	43
Anexo 1. Nota metodológica	43
Anexo 2. El cuestionario	47





NECESITAMOS SER ESCUCHADOS, NUESTRA VOZ ES IMPORTANTE”

“No te van a creer”. **Yésica**

“La violencia es algo que traumatiza a todos”. **Alana**

“A quien primero se lo diría sería a un adulto, pero que sea de confianza” **Ibai**

“Necesitamos ser escuchados, nuestra voz es importante”. **Noemí**

“Todos los días matan mujeres en el país, estamos desapareciendo, en peligro de extinción.
Hay que cuidarnos”. **Elena María**

Los niños tenemos un bonito cerebro. Tenemos nuestras propias opiniones y no solo por ser niños tienen que ser todo lo que decimos disparates”. **Alba**

“Hay diversos tipos de violencia, que es física, verbal, emocional, significa que agreden tus emociones”.
Ana Rosa

“Yo creo que pasa sobre todo cuando los padres o parientes no están para protegerlos”. **Fábio**

“Los adultos deben tener conciencia de los derechos de la infancia y la participación de los niños”.
Aarya

“Lo que podemos hacer las que estamos aquí es poner de nuestra parte, ir sembrando algo bueno entre nuestras comunidades, ayudar a los niños que tenemos cerca. Pero se necesita un grano de arena de parte de nosotros”. **Elena María**

“Los adultos sobre todo lo que tienen que hacer es intentar entender lo que nos pasa a los niños y cómo nos estamos sintiendo”. **Ainhoa**

“Porque hay mucha gente que piensa que al ser niño tu opinión va a ser ridícula”. **Lucía**



Los niños y niñas...

- ...no creen que sus opiniones se tengan en cuenta
- ...quieren más **amor y comunicación**
- ...no se sienten suficientemente **protegidos**
- ...instan a las personas adultas a que **reconozcan y respeten sus derechos**
- ...piensan que los **políticos son los que menos les protegen**
- ...piden espacios donde se sientan seguros
- ...piden que se ponga **fin a los castigos corporales**
- ...son conscientes de la **violencia de género**
- ...piden tener un acceso más fácil a los **recursos de protección**
- ...quieren ser parte de su propio **empoderamiento**

UN MUNDO EN EL QUE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS VIVAN LIBRES DE VIOLENCIA

La violencia contra la infancia es un problema global que trasciende fronteras, clases, culturas, etnias, razas, géneros y estatus socioeconómico. Más de mil millones de niños y niñas son víctimas de la violencia y la explotación cada año. No importa dónde vivan. No importa quiénes sean. Ningún niño o niña es inmune a la violencia.

Entender todas las dimensiones de la violencia contra los niños y las niñas es fundamental para crear un mundo en el que niños y niñas vivan libres de violencia. Sin embargo, es muy difícil lograr soluciones sostenibles si no sabemos lo que los propios niños y niñas piensan al respecto. Los niños y niñas tienen mucho que aportar a nuestra misión de poner fin a la violencia contra la infancia, y el éxito de cualquier política o acción dirigida a la infancia depende de nuestra capacidad para incorporar y responder a sus voces, opiniones y expectativas.

En el estudio *Small Voices Big Dreams*, cerca de 5.500 niños y niñas en 15 países han revelado su propia percepción sobre las diferentes dimensiones de la violencia contra la infancia. Los resultados son impactantes: más del 40% cree que los niños y las niñas no están suficientemente protegidos contra la violencia y 1 de cada 2 piensa que en su país no se escucha su opinión sobre cuestiones que les importan.

Otro mensaje claro de los niños y niñas que participaron en el estudio es que las personas adultas que deberían protegerles son las que a veces les hacen daño. Como resultado los niños y niñas no siempre confían en las personas adultas que son responsables de su bienestar, y no siempre se sienten seguros ni siquiera en los espacios creados para y ocupados por ellos y ellas.

Miedo, baja autoestima, soledad y sufrimiento son solo algunas de las emociones que los niños y niñas dicen sentir respecto a los diferentes tipos de violencia presentes en sus vidas. Los niños y niñas tienen el derecho inalienable al pleno desarrollo, pero solo se podrá lograr si viven en entornos libres de cualquier forma de violencia.

ChildFund Alliance es una red global de 11 organizaciones de desarrollo centradas en la infancia que apoya a casi 13 millones de niños, niñas y sus familias en más de 60 países, y trabaja con y para la infancia para prevenir la violencia a todos los niveles. La Alianza desempeñó un papel fundamental para garantizar la inclusión de un objetivo independiente para poner fin a la violencia contra la infancia en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Meta 16.2) y promueve continuamente la participación significativa de los niños y niñas en las decisiones que les afectan.

Este año, con ocasión del 30º aniversario de la *Convención sobre los Derechos del Niño* (CDN) de Naciones Unidas, podemos y debemos hacerlo mejor para los millones de niños y niñas que quedan atrás. Cuando se trata de lograr un cambio duradero, tenemos la responsabilidad moral, legal y económica de hacer más. Los niños y niñas son una parte vital del cambio social necesario para lograr un mundo libre de violencia. Queremos que sean agentes de cambio y que sean parte de su propio empoderamiento. Y lo más importante, ellos y ellas también quieren.

Te invitamos a crear un mundo libre de violencia para la infancia. Juntos podemos marcar una diferencia real para niñas y niños de todo el mundo.

Atentamente,



Meg Gardinier
Secretaria General
Alianza ChildFund

“
Se necesita un mayor sentido de urgencia. Treinta años después de la adopción de la CDN, ¿dónde estamos? Necesitamos hacer más, mejor y más rápido, para asegurarnos de que ningún niño se quede atrás”.

Dr. Najat Maala M'jid,
Representante Especial del
Secretario General de las
Naciones Unidas sobre la
Violencia contra los Niños



La violencia contra la infancia es un problema global

No importa dónde vivan y no importa quiénes sean, ningún niño o niña es inmune a la violencia. Entender todas las dimensiones de la violencia contra los niños y niñas es fundamental para erradicarla. Incorporar y responder a las voces, opiniones y expectativas de los niños y niñas es imprescindible para el éxito de cualquier política o acción destinada a apoyar a la niñez.

1 de cada 2 niños y niñas encuestados opina que en su país las personas adultas **no escuchan su opinión** sobre los asuntos que les importan

9 de cada 10 creen que lo más importante que pueden hacer las personas adultas para acabar con la violencia contra la infancia es **amar más a los niños y niñas y escuchar lo que tienen que decir**



Más del 40% cree que los niños y las niñas **no están suficientemente protegidos contra la violencia** en el país donde viven



Solo el 18,1% de los niños y niñas piensan que las personas que gobiernan actúan para protegerles



Se sienten seguros:

- en sus casas
- con sus familias (especialmente con sus madres)

9 de cada 10 creen que para **prevenir y combatir la violencia** es clave que las personas adultas **reconozcan sus derechos**



Se sienten inseguros:

- en internet
- en las calles



Las niñas temen que les ocurran cosas malas, mientras que **los niños temen verse obligados a hacer cosas malas**

El 69% rechaza la violencia como herramienta educativa



Más del 88% de niños y niñas creen que deberían **pedir ayuda a una persona adulta ante una situación de violencia,** pero la mayoría dicen encontrar barreras para acceder a estos recursos



El 63,8% no está de acuerdo con la idea de que los niños y las niñas no pueden hacer nada para poner fin a la violencia

ALIANZA CHILDFUND



**11 ORGANIZACIONES DE
DESARROLLO DEDICADAS
A LA INFANCIA**



**APOYANDO A CASI 13
MILLONES DE NIÑOS,
NIÑAS Y SUS FAMILIAS**



**ACTIVAS EN
MÁS DE 60 PAÍSES**



**TRABAJANDO PARA PONER
FIN A LA VIOLENCIA
CONTRA LA INFANCIA**

LOS MIEMBROS DE LA ALIANZA CHILDFUND

barnfonden
Member of ChildFund

Presencia en 25 países
Sede social: Suecia

ChildFund
Australia

Presencia en 32 países
Sede social: Australia

ChildFund
Deutschland

Presencia en 32 países
Sede social: Alemania

ChildFund
International

Presencia en 25 países
Sede social: Estados Unidos

ChildFund
Ireland

Presencia en 3 países
Sede social: Irlanda

ChildFund
Japan

Presencia en 3 países
Sede social: Japón

ChildFund
Korea

Presencia en 6 países
Sede social: Corea del Sur

ChildFund
New Zealand

Presencia en 6 países
Sede social: Nueva Zelanda

**Christian
Children's
Fund
of Canada**

Presencia en 12 países
Sede social: Canadá

educo
Member of ChildFund Alliance

Presencia en 13 países
Sede social: España

**Un Enfant
par la Main**
Ensemble, construisons leur avenir !

Presencia en 17 países
Sede social: Francia

SMALL VOICES BIG DREAMS 2019

MAPA DE LOS PAÍSES PARTICIPANTES



2.615
niñas

2.657
niños

23
no definieron su sexo





INTRODUCCIÓN

Ningún niño o niña es inmune a la violencia

Todas las niñas y los niños tienen derecho a una protección adecuada y efectiva contra cualquier forma de violencia. Es así como lo establece la *Convención sobre los Derechos del Niño* (CDN)¹, el tratado internacional más ratificado de la historia, que define la violencia contra la infancia como “toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual”.

Este año la Convención cumple 30 años y, a pesar de haber logrado grandes avances a nivel mundial, la situación de la infancia, que representa el 36% de la población mundial, sigue siendo alarmante. **Cada año cerca de 1.000 millones de niños y niñas en el mundo sufren algún tipo de violencia, física, sexual, emocional o abandono**².

Ningún niño o niña en ningún país se puede considerar inmune a la violencia ya que esta, además de asumir formas muy diferentes, supera todas las barreras geográficas y todas las diferencias de género, religión, origen étnico, discapacidad o nivel socioeconómico. La violencia invade prácticamente todos los espacios de la vida de los niños y las niñas en todas las etapas de su infancia, y ocurre a manos de actores que a menudo pertenecen a su entorno más cercano³.

Los niños y las niñas pueden y deben desempeñar un papel clave a la hora de tomar decisiones fundamentales sobre cuestiones relacionadas con la violencia contra la niñez

Los hallazgos de este informe no hacen más que confirmar la necesidad de seguir coordinando los esfuerzos a nivel global para garantizar que niños y niñas puedan vivir en un mundo libre de violencia.

Por ello, contar con evidencias y datos sólidos que permitan documentar, visibilizar y entender la violencia en todas sus formas es el primer paso para su erradicación. Pero esto solo es posible si niños y niñas comparten sus experiencias, conocimientos y opiniones, y contribuyen con sus ideas y soluciones para hacer frente a esta epidemia mundial.

Small Voices Big Dreams (SVBD) es una iniciativa que cuenta con la implicación de todos los miembros de la Alianza ChildFund. Nuestro objetivo es alzar la voz de los niños y niñas sobre los temas que les afectan. Creemos firmemente que, junto con niños y niñas, podemos crear soluciones sostenibles que protejan y promuevan sus derechos y bienestar.

En esta edición de SVBD, cerca de 5.500 niños y niñas de 15 países de muy diversa procedencia geográfica, condiciones de vida y tradiciones culturales nos desvelan sus percepciones sobre la violencia ejercida contra la infancia en todas sus dimensiones. Los países incluyen México, Brasil, Honduras, Ecuador, Nicaragua,

1 Naciones Unidas (1989). *Resolución 44/25 Convención sobre los derechos del niño*. Nueva York: Asamblea General de las Naciones Unidas.

2 Organización Mundial de la Salud (2017). *INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas*. Washington D.C.: OMS

3 *Ibidem*

Canadá, España, Suecia, Burkina Faso, Ghana, Corea del Sur, India, Tailandia, Vietnam y Nueva Zelanda.

Small Voices Big Dreams escucha y toma debidamente en cuenta la opinión de los niños y las niñas para entender mejor un problema mundial que tiene profundas repercusiones en la vida y desarrollo de los niños y niñas de todo el mundo. Reconocer y promover el papel activo de los niños y las niñas como sujetos de derechos y agentes activos de sus vidas contribuye a reducir su vulnerabilidad y se convierte en un factor de protección en sí mismo.

Por otra parte, los niños y niñas que han participado en este estudio consideran la falta de reconocimiento de los derechos de la niñez como una de las posibles causas de la violencia, así como una forma de violencia en sí misma.

Este informe expone las principales conclusiones del informe técnico *Small Voices Big Dreams 2019*⁴, que describe detalladamente las percepciones y opiniones de niños, niñas y adolescentes sobre las múltiples dimensiones de la violencia ejercida contra la infancia. Esta investigación no pretende ser un estudio más sobre las causas o el efecto de la violencia en la población infantil, sino más bien un análisis exhaustivo en el que niñas, niños y adolescentes comparten su percepción de la violencia, que es una realidad para muchos jóvenes de todo el mundo.

Esperamos que los líderes mundiales se vean alentados a actuar por las historias conmovedoras, aunque trágicas, sobre el lugar que ocupa la violencia en la vida del bien máspreciado del mundo, los niños y niñas. Escuchemos sus voces y actuemos para devolver a su vida la dignidad y el bienestar que merecen.



Nueve de cada diez niños y niñas creen que reconocer y concienciar sobre sus derechos es un factor clave para prevenir y combatir la violencia



4 Bello, A., Martínez, M., Rodríguez, P., Palacios, M., (2019). Small Voices Big Dreams – Informe Técnico. Barcelona: Educo. <https://www.educo.org/media/descarga/SVBD/Small-Voices-Big-Dreams-2019-Full-Technical-Manual.pdf>

“La violencia es la violación de derechos y libertad de los niños”

LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS FRENTE A LA VIOLENCIA



¿Se reconocen sus derechos?

La prevención y erradicación de la violencia contra la infancia requiere el reconocimiento y el respeto de los derechos de los niños y niñas como individuos empoderados para actuar plena y autónomamente. Por lo tanto, es importante que tanto los niños y niñas como las personas adultas conozcan y promuevan estos derechos.

El propósito principal de este estudio es dar a conocer las opiniones de niños y niñas de distintos lugares y condiciones sociales sobre el fenómeno de la violencia contra la infancia en sus múltiples dimensiones. En este apartado se aborda la violencia bajo un enfoque de derechos, reflejando la percepción de las niñas y niños sobre sus derechos y el grado en que estos son respetados por parte de la población adulta.

En términos generales, los niños y las niñas demuestran ser muy conscientes de sus propios derechos. Más de 7 de cada 10 expresan que, al igual que las personas adultas, todos los niños y niñas tienen sus propios derechos. No obstante, prácticamente la mitad de los niños y niñas encuestados afirman no conocer la *Convención sobre los Derechos del Niño*

Los niños y niñas consideran la falta de reconocimiento de sus derechos por parte de las personas adultas no solo como una de las posibles causas de la violencia, sino también como una forma de violencia en sí misma. Nueve de cada diez niños y niñas están de acuerdo en que reconocer y concienciar sobre los derechos de los niños y las niñas es un factor fundamental para prevenir y combatir la violencia.



“Los mayores deben escuchar las palabras de los niños”

Karan, 12 años, India

Prácticamente la mitad de los niños y niñas encuestados afirman no conocer la *Convención sobre los Derechos del Niño*

“La sociedad debe dar voz a los niños, para que se sientan seguros y protegidos” Rimpal, 12 años, India

“La violencia es la violación de derechos y libertad de los niños” Nanyamka, 12 años, Ghana

En las entrevistas grupales niños y niñas expresan que no hay ningún motivo que justifique que no se reconozcan sus derechos, ya que se deben asegurar y respetar siempre, independientemente del contexto en el que vivan.

Los derechos de la infancia, una tarea compartida

Niños y niñas entienden sus derechos como una tarea compartida tanto de las personas adultas como de los niños y niñas y reclaman una mayor concienciación sobre ellos.

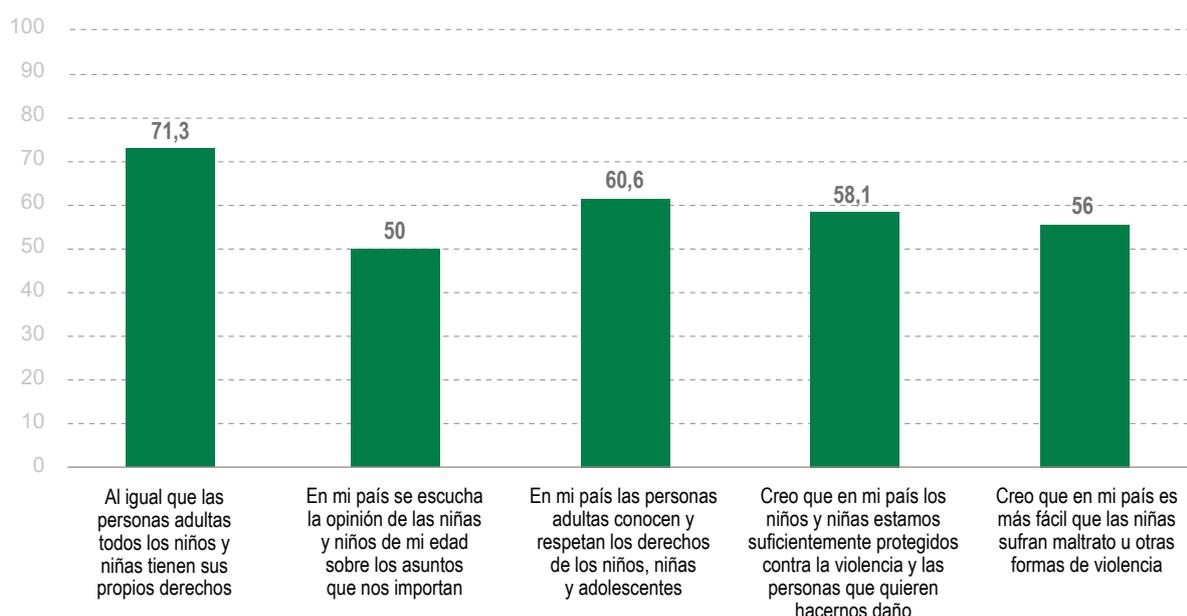
“Los niños deben tener conciencia de los derechos de la infancia” Aarya, 12 años, India

“Todos tenemos la misma fuerza, los mismos derechos y obligaciones” Letizia, 10 años, México

“Los niños, aunque seamos niños, tenemos un bonito cerebro que lo utilizamos para algo y tenemos nuestras propias opiniones y no solo por ser niños tienen que ser todo lo que decimos disparates” Alba, 13 años,⁵ España

Gráfico 1: Opinión sobre los derechos de niños y niñas y su cumplimiento

% de niños y niñas que está 'algo' o 'totalmente de acuerdo' con cada frase



5 La población encuestada en este estudio tenía entre 10 y 12 años, con muy pocas excepciones. En particular, un niño y dos niñas participaron en las entrevistas grupales cuando tenían 13 años, y sus testimonios están incorporados en este estudio.

Si bien el 60,6% de niños y niñas parecen estar satisfechos con el grado en que las personas adultas conocen y respetan sus derechos, uno de cada dos opina que en su país no se escucha su opinión sobre los asuntos que les importan, y más del 40% cree que los niños y niñas no están suficientemente protegidos contra la violencia.

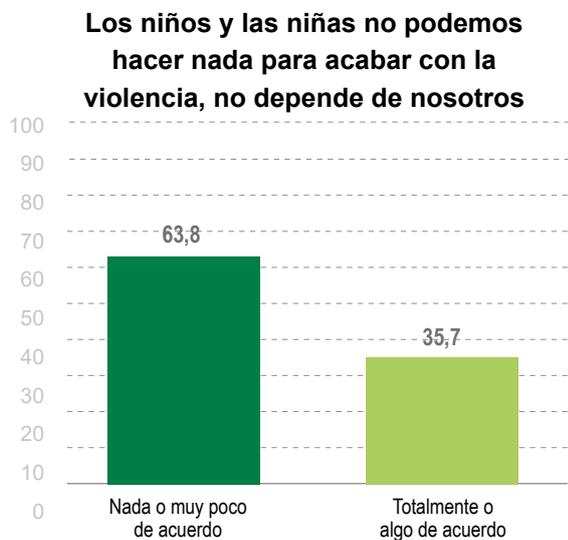
Los niños y niñas que residen en Corea del Sur, Suecia, España o Canadá están más satisfechos con la manera en que se respetan sus derechos y se les protege frente a la violencia. En estos países, por ejemplo, más del 80% de niños y niñas encuestados cree que las personas adultas conocen y respetan sus derechos. Por el contrario, solo el 40,6% de niños y niñas en Brasil y el 32,8% en India creen que sus derechos son respetados por las personas adultas⁶.

El Gráfico 2 nos muestra que los niños y niñas son conscientes de que su participación también es clave para acabar con la violencia. Los niños y niñas son una parte vital del camino hacia un mundo libre de violencia. En este sentido, una clara mayoría no está de acuerdo con la idea de que los niños y las niñas no pueden hacer nada para acabar con la violencia.



Gráfico 2: Opinión sobre lo que niños y niñas pueden hacer contra la violencia

% de niños y niñas que está “nada o muy poco de acuerdo” o “algo o totalmente de acuerdo”



Más del 40% cree que los niños y niñas no están suficientemente protegidos contra la violencia

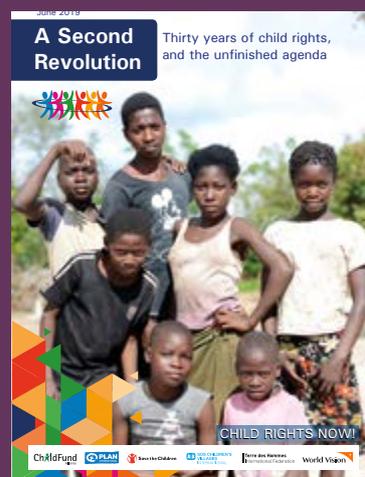


⁶ Para más detalles sobre los datos mencionados, ver: Bello, A., Martínez, M., Rodríguez, P., Palacios, M., (2019). Small Voices Big Dreams – Informe Técnico. Barcelona: Educo. <https://www.educo.org/media/descarga/SVBD/Small-Voices-Big-Dreams-2019-Full-Technical-Manual.pdf>

“JOINING FORCES”, UNIR FUERZAS PARA GARANTIZAR LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y PONER FIN A LA VIOLENCIA CONTRA NIÑOS Y NIÑAS

Treinta años después de que los dirigentes mundiales se comprometieran a proteger los derechos de todos los niños y niñas, Joining Forces, una alianza de seis de las principales organizaciones dedicadas a la infancia, entre ellas la alianza ChildFund, señala que millones de niños y niñas se han quedado atrás.

En la primera publicación conjunta del grupo, *Una segunda revolución: Treinta años de derechos de la infancia y la agenda pendiente*, publicada en junio de 2019, los miembros de Joining Forces subrayan que millones de niños y niñas no asisten a la escuela y se enfrentan a la pobreza, la explotación, la violencia, el abandono y el abuso. Apelan a la comunidad internacional a cumplir las promesas “rotas” de la *Convención sobre los Derechos del Niño* de Naciones Unidas y en adoptar medidas valientes para apoyar a quienes siguen sufriendo. El informe indica que más de 5 millones de niños y niñas mueren cada año por causas prevenibles, que 95.000 niños y niñas son asesinados cada año y 15 millones de niñas adolescentes denuncian haber sufrido relaciones sexuales forzadas, o que 64 millones de niños y niñas no tienen acceso a educación primaria.



El informe global *Una segunda revolución* se centra en la situación de los derechos de la infancia en 17 países y pretende integrar un enfoque de derechos de la infancia en las medidas dirigidas a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Durante la presentación del informe Meg Gardinier, Secretaria General de ChildFund Alliance, advierte que: “Debemos hacerlo mejor. Es un fracaso moral, jurídico y económico que el mundo no puede permitirse”.

Joining Forces: Child Rights Now! (2019) *Una segunda revolución: Treinta años de derechos de la infancia y la agenda pendiente*, <https://childfundalliance.org/news-and-views/in-the-news/469-joining-forces-child-rights-now>





“Es el acto en que un individuo hace daño a otra persona, física, mental y emocionalmente”

LAS MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA Y SUS MOTIVOS



**Un fenómeno global,
pero con manifestaciones
muy diferentes
en función del contexto**

Si bien en términos globales se pueden identificar muchas tendencias comunes en las opiniones de los niños y las niñas respecto de la violencia hacia la infancia y sus distintas dimensiones, existen al mismo tiempo muchas diferencias en la manera en que los y las encuestadas perciben y experimentan este fenómeno en función de su país de procedencia.

Tipos de violencia y sus consecuencias

Uno de los objetivos de la investigación es conocer, desde la perspectiva de niños y niñas, las distintas manifestaciones y formas de violencia que se ejercen contra la infancia.

La violencia no es un fenómeno invisible para niños y niñas, y muchas de sus manifestaciones y formas son reconocidas mayoritariamente por la población infantil. Aun así, existen formas de violencia más explícitas y visibles, y otras que son mucho más sutiles y difíciles de reconocer por los niños y las niñas.

Hay violencias que duelen, pero no se ven

Formas más directas de violencia contra el niño o la niña como el **abuso sexual** o la **violencia física**, así como la **participación en una guerra** o en el **crimen organizado**, son considerados como claros

La violencia física y la violencia sexual se encuentran entre las formas de violencia más mencionadas en todos los países

ejemplos de violencia por más del 80% de los y las entrevistadas. Al contrario, no siempre ven como una forma de violencia la prohibición del juego en el espacio público o la privación de los medios materiales para vivir, quizás porque son manifestaciones más estructurales o impersonales de la violencia contra la población infantil. La humillación, la discriminación, la falta de libertad de las niñas para decidir sobre su vida, o la falta de acceso a servicios básicos también son considerados como formas de violencia, pero aparecen de forma más ambivalente en sus discursos.

Lo que expone el Gráfico 3 es el grado de visibilidad de las distintas manifestaciones de la violencia entre la población infantil. Se puede observar que un mayor reconocimiento de ciertas formas de violencia implica una mayor visibilidad y conciencia y que un menor reconocimiento implica menor visibilidad de ese tipo de violencia.

El análisis de los discursos de las niñas y los niños en las entrevistas grupales confirman en buena medida estos resultados. Así, la violencia física y la violencia sexual están entre las formas de violencia más mencionadas en todos los países, aunque con diferentes intensidades y matices.

Los niños y las niñas expresan la violencia física como “cualquier tipo de dolor” causado de diferentes maneras, tales como “pegar, atacar y golpear”, por lo general de forma intencionada, incondicional o sin motivos, y de manera reiterada.

La violencia también se manifiesta a través de las **insinuaciones sexuales, violaciones y el abuso sexual.**

“

Dar cachetes porque sí es violencia”

Joohee, 12 años, Corea

“

La violencia es cuando alguien es atacado y puede causar lesiones o la muerte de la persona”

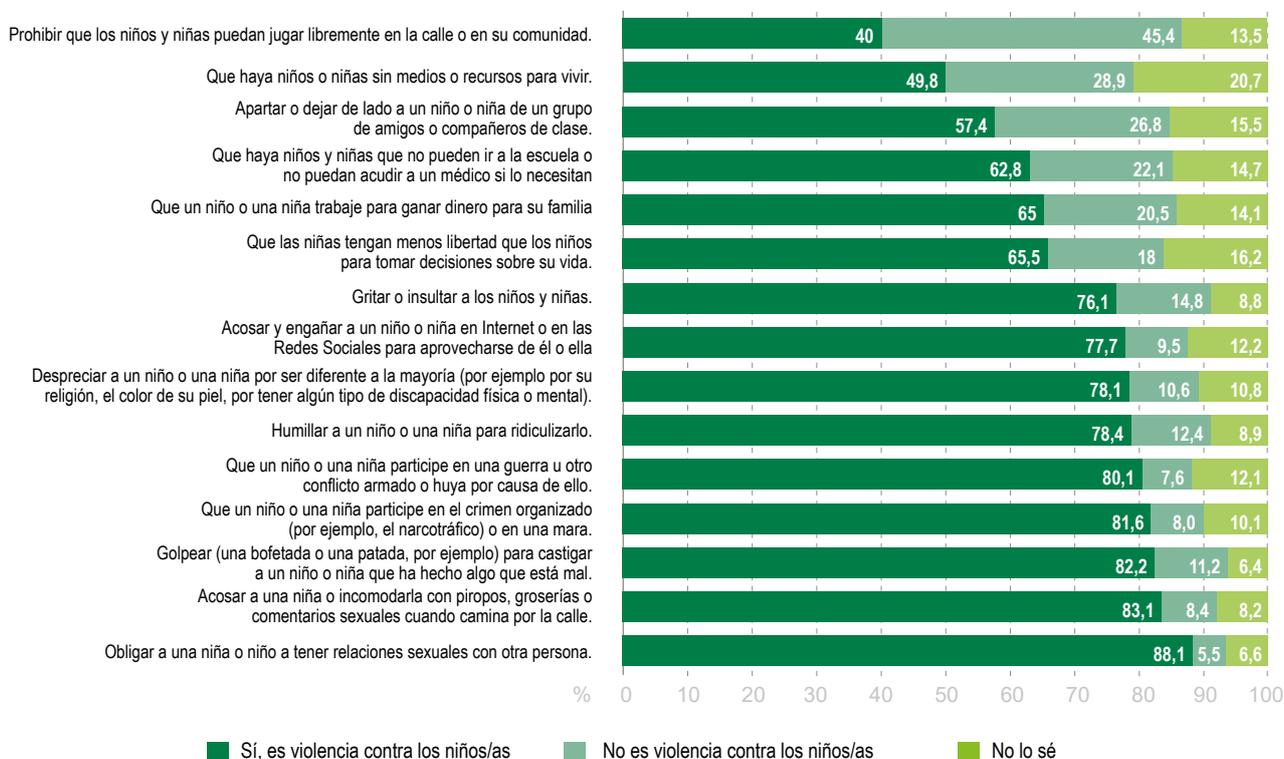
Ama, 12 años, Ghana



Gráfico 3: Reconocimiento de diferentes manifestaciones de la violencia

% de niños y niñas que reconoce o no como violencia cada una de las manifestaciones sugeridas

¿Cuál de las siguientes cosas crees que es un ejemplo de violencia contra los niños y niñas?



“Pegar a un niño todos los días es violencia”
Awa, 10 años, Burkina Faso

“Tocar el cuerpo sin permiso” Sohee, 12 años, Corea

“La insinuación sexual también es violencia grave”
Suk-Hee, 12 años, Corea

“Cuando tratan de abusar de ti sexualmente”
Guadalupe, 10 años, México

“También existe violencia verbal, y abuso psicológico y físico” Alexandre, 12 años, Brasil

“Violencia es el acto en que un individuo hace daño a otra persona, física, mental y emocionalmente”
Dzifa, 11 años, Ghana

“Prejuicio, muchos prejuicios, porque las personas negras que viven en las favelas, la gente piensa cosas malas de ellos” Bruno, 12 años, Brasil

Otro tipo de violencia muy mencionado en las entrevistas en todos los países es la **“violencia psicológica y verbal”**, que busca dañar con las palabras e insultar como forma de abuso emocional.

Al mismo tiempo, existen diferencias muy marcadas entre los distintos países, y en algunos de ellos los niños y las niñas definen muy claramente como formas de violencia algunas manifestaciones concretas que a nivel global no han tenido mucho respaldo.

Hay violencias que se ejercen más cuando se vive en peores condiciones

Formas de violencia más estructurales y relacionadas con entornos de mayor privación e inseguridad como el trabajo infantil, la privación material y la falta de acceso a servicios básicos están mucho más presentes en los países con menores niveles de desarrollo humano y mayores tasas de desigualdad. En las entrevistas grupales, los niños y niñas de Honduras, Ghana y Burkina Faso mencionan diferentes situaciones como la explotación laboral, el trabajo doméstico en el caso concreto de las niñas, así como episodios de abandono, mendicidad, trata de personas, o el peligro que representa la presencia del crimen organizado.

“Pegar a un niño y obligarlo a ir a sacar agua del pozo es violencia” Haoua, 11 años, Burkina Faso

“Para niños, sobre todo trabajo infantil. La mayoría están en las granjas cuando se supone que deben estar en la escuela” Addae, 12 años, Ghana

“Los niños que andan en la calle, los que andan así limpiando vidrios, recogiendo botellas, vendiendo mangos [...] No se les están cumpliendo sus derechos, ellos no comen, ellos no estudian, ellos no tienen bienes, no tienen libertad para jugar, libertad para tener una vida normal”
Maricruz, 12 años, Honduras

La presencia del abandono, en especial abandonar a niños y niñas con enfermedades o no prestarles ayuda en situaciones difíciles, está igualmente presente entre sus inquietudes.

“No ayudar a los niños en situaciones difíciles”
Payal, 11 años, India

“Ignorar y abandonar niños con enfermedades”
Shraddha, 11 años, India

Al mismo tiempo, se puede observar cómo aumenta de manera significativa la proporción de niñas y niños que identifican como una forma de violencia la prohibición de jugar libremente en las calles o en su comunidad

Gráfico 4. Grado de reconocimiento de la privación de medios o recursos para vivir como una forma de violencia según país
% que dicen que 'sí es violencia'





entre las niñas, siendo el 84,1% de niñas las que lo considera una forma de violencia frente al 82% de niños. Ocurre lo mismo con la afirmación de que **las niñas tengan menos libertad que los niños para tomar decisiones sobre su vida.**

“En mi barrio se llevan un grupito de jóvenes mayores de 21 años y a veces menores también. Ahí no es que sufro de abuso, sino que es más la molestia psicológica, pasa una muchacha y “adiós mi amor, que qué bonita está y qué rica estás”, y esa es la falta de respeto que hay”
Brenda, 12 años, Honduras

Mientras que para los niños el peligro radica en que se les incite a hacer cosas malas, el peligro para las niñas significa que les pasen cosas malas

en países como Burkina Faso, Ghana y Nicaragua, y muy especialmente en la India. Por el contrario, el aumento es mínimo en lugares como Tailandia, Nueva Zelanda o Suecia.

Además, la proporción de niñas y niños que identifican como violencia el ser acosado o engañado en la red es mucho mayor en los países con un IDH-D (Índice de Desarrollo Humano ajustado por Desigualdad) muy alto, lo cual es probablemente consecuencia de un acceso a Internet mucho más generalizado en estos contextos y a estas edades. Así, la proporción de niñas y niños que creen que acosar y engañar a un niño o niña en Internet o en las redes sociales para aprovecharse de él o ella es violencia en los países con un IDH-D alto supera el 93%, mientras que entre los niños y niñas de un IDH-D medio o bajo es de un 65,6%.

“A mi hermana, por ejemplo, se fue a un instituto, y, al parecer, no sé por qué, pero no le caía bien a un grupo, y la empezaron a insultar por las redes” Ibai, 12 años, España

Las niñas identifican en mayor medida que los niños ciertas formas de violencia

El **acoso con un contenido sexual** en la calle es ampliamente reconocido por el conjunto de niños y niñas como una forma de violencia, pero lo es más

En sus discursos existe además una clara diferencia respecto al tipo de violencia a la que son más vulnerables por el hecho de ser niños o ser niñas. Mientras que para los niños el peligro radica en que se les incite a hacer cosas malas, el peligro para las niñas significa que les pasen cosas malas.

Según los testimonios de los niños y niñas, los niños corren un riesgo mayor de ser víctimas de secuestros o robos, de explotación laboral o crimen organizado. En cambio, las niñas están mucho más expuestas a la violencia sexual, matrimonios forzados y trabajo doméstico, que por lo general ni siquiera se considera como trabajo, a diferencia del que realizan los niños fuera de casa.

“Las niñas son violadas y a los niños se les obliga a trabajar muy duro y se les trata como esclavos”
Dzifa, 11 años, Ghana

Las diferencias en función del género se manifiestan con distintas intensidades y formas en los distintos países y tienen rostros muy diferentes según el contexto. Así, en países como India, Ghana y Burkina Faso, las diferencias se hacen más marcadas. Las niñas sufren con mayor frecuencia violaciones y acoso sexual y son más sometidas a **otras formas de violencia específicas**, como el trabajo doméstico y los matrimonios forzados.

LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA SEGÚN LAS PALABRAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Tristeza Baja autoestima
 Derrotado **TRAUMA** **Estar solo**
 Sentimiento de culpa Escaparse de casa **Enfado** PROBLEMAS PSICOLÓGICOS
Avergonzado Depresión Hacerte daño a ti mismo
 Que no tienen apoyo **Suicidio** **Rechazo** Odio **NO VALES NADA**
Ganas de desaparecer **Enfermar** No se aman a sí mismos
 No eres lo bastante bueno porque no los aman a ellos
POBREZA Que no te quieren **Asustado**
 Embarazo adolescente Vivir en la calle **Infeliz**
TOMAR DROGAS **Sufrimiento** **Abandono escolar** **Miedo**
Resentimiento Puedes agredir a otros
Angustia **Cicatrices emocionales** Desconfianza

“A algunas de las chicas no las dejan ir a la escuela”
 Akosua, 11 años, Ghana

“Y a los niños, hay bandas que, les quitan los
 órganos, los matan, hay para ellos una diferencia
 entre una niña y un niño. A la niña la violan y al niño le
 quitan sus órganos y los venden”
 Adriana, 10 años, México

“Sí hay diferencias entre niños y niñas en mi casa.
 Por ejemplo, si compran ropa para mi hermano le
 compran tres prendas, pero para mí solo una. Entonces me
 siento muy triste. Dan preferencia a los hijos varones”
 Shaurya, 11 años, India

“Las niñas que se casan a una edad muy temprana,
 sufrirán mucho. Sufren de abuso físico y emocional”
 Prafull, 12 años, India

“Cuando las niñas llegan a casa justo después
 de la escuela, empiezan directamente a trabajar.
 Cuando los niños llegan dejan sus mochilas y empiezan
 a jugar; no quieren ayudar a las niñas, no se les puede
 mandar a comprar cosas, se les dice que dejen sus
 mochilas y que vayan a por agua para lavarse”
 Aïssata, 11 años, Burkina Faso

“Yo voy hasta las minas. Allá en las minas hay una niña
 que saca adelante a su familia, ella vende naranjas,
 vende burras, comida... Nosotros le preguntamos que por qué
 tiene que vender, y dice que ella está vendiendo para estudiar
 porque ya que los padres no pueden pagarle el estudio”
 Karan, 12 años, India

“Las niñas son maltratadas. Las maltratan. Y a los niños
 los envían a trabajar en granjas o a servir a otros”
 Abena, 10 años, Ghana

Los motivos de la violencia

Según los niños y las niñas, en las situaciones de violencia siempre hay una **asimetría de poder entre víctima y agresor**.

En términos globales, los niños y niñas destacan **tres motivos principales de la violencia**. Se trata de los que se refieren a la propia indefensión de niños y niñas, al ciclo de la violencia y a la pérdida de autocontrol por el consumo de sustancias.

La propia indefensión de niños y niñas es uno de los motivos de la violencia más señalado, tanto cuando la persona agresora es una persona adulta como cuando es otro niño o niña. **Alrededor de seis de cada diez niños y niñas creen que la violencia sucede porque ellos y ellas no pueden defenderse de las personas adultas o de otros niños y niñas más mayores.**

“*Siempre esas personas son mayores que nosotros, por eso tienen más ventaja en hacernos cosas malas*”
Ana Rosa, 11 años, México

“*Por ejemplo, los niños más grandes que ya van a la secundaria o van en el bachillerato nos empiezan a maltratar, insultar o hablan mal de nuestra familia*”
Guadalupe, 10 years old, México

Cuando las figuras agresores son personas adultas, otro de los motivos más comunes, según el 52,1% de los niños y niñas, ha sido la falta de autocontrol de las personas adultas debido al **abuso de drogas o alcohol** porque “están borrachos o están drogados y no saben controlarse.

“*Depresión, bebidas alcohólicas, fumar, drogas, pero no es solo alcohol, drogas y estas cosas, porque hay mucha gente normal que no tiene problemas y que hace cosas malas a los niños. Pero este tipo de persona, yo creo que es alguien que no tiene escrúpulos ni vergüenza, que simplemente hace daño a los demás sin razón*”
Juliana, 11 años, Brasil



CONTANDO CENTAVOS - COUNTING PENNIES

A pesar del reconocimiento dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de los costes humanos y económicos y de la magnitud de la violencia contra la infancia, se sabe muy poco sobre la naturaleza del gasto destinado a la prevención y de respuesta a la violencia contra niños y niñas. La Alianza ChildFund junto con otras organizaciones como World Vision, UNICEF, Save the Children colaboraron en un estudio detallado que por primera vez examinó la Ayuda Oficial para el Desarrollo (AOD) dirigida a poner fin a la violencia contra los niños y niñas.

El informe “Contando centavos: un estudio de la ayuda oficial para poner fin a la violencia contra la infancia” reveló que en el 2015 el gasto total en AOD ascendía a 174.000 millones de dólares. De esa cantidad, menos del 0,6% se destinó a poner fin a la violencia contra los niños y niñas. Esto equivale a menos de 0,65 dólares por niño o niña en los países receptores de ayuda para poner fin a un flagelo que afecta a más de 1.000 millones de niños y niñas cada año.

Según el estudio, el 80% del gasto para poner fin a la violencia se concentró en seis donantes; los mayores receptores tendían a ser países más pobres con bajos recursos gubernamentales o países de ingresos medios sufriendo una crisis debida a conflictos o refugiados; y los mayores proveedores de AOD para poner fin a la violencia eran Canadá, seguido por Estados Unidos y Suecia.

Contando Centavos: Una revisión de la asistencia oficial para el desarrollo para eliminar la violencia contra la niñez (2017).
<https://childfundalliance.org/resources/publications/counting-pennies>

Un porcentaje elevado de niños y niñas opina que las personas que maltratan a un niño o una niña han sido víctimas del ciclo de la violencia y consideran que el hecho de **haber sido agredido en su infancia** es un factor que influye en las agresiones, tanto en las personas adultas como en las niñas y los niños.

“En realidad creo que no han tenido suficientes oportunidades de vida para disfrutar de su infancia o su adolescencia” Patricia, 11 años, Brasil

“Podrían ser adolescentes o padres que tuvieron una niñez muy difícil, y entonces se han quedado con eso y no lo pueden soltar. Entonces hacen pagar a otros niños para que sientan como ellos sentían de pequeños”
Ava, Canadá⁷

“O desde su casa, por ejemplo, en la escuela, hay unos niños que de su casa traen eso; los papás se insultan y se golpean y de todo eso... Se lo memorizan, el niño va pensando que eso igual está bien porque desde la casa inicia eso, llegan a la escuela y ahí se desquitan los niños”
Alexa, 12 años, México

La educación no admite la violencia

En general, los niños y las niñas rechazan la violencia como una posible **herramienta educativa** o como algo necesario para educarles. Una clara mayoría de niños y niñas, cerca del 69%, no aceptan la necesidad pegar a los niños o las niñas para educarles.

“No, no es necesario insultar o pegar a un niño por ninguna razón. No es justo” Dhaneshwari, 11 años, India

“Cuál es la necesidad de pegar a niños?”
Aarya, 12 años, India

“No creo que sea necesario pegar a un niño y no está bien”
Chloé, 12 años, Canadá

Sin embargo, un 30% de niños y niñas ven el castigo corporal como una herramienta de disciplina. Estas respuestas son más comunes entre los niños de los países asiáticos y africanos.

Gráfico 5: Motivos de la violencia ejercida por las personas adultas

% de niños y niñas que están ‘algo’ o ‘totalmente de acuerdo’ con cada una de las frases

Hay personas adultas que maltratan a niños y niñas porque...



⁷ Debido a cuestiones de transcripción la edad de algunos niños no aparece en el informe.

“*Sí, es normal que un adulto pegue a un niño irrespetuoso*” Idrissa, 12 años, Burkina Faso

“*Si hay niños que no prestan atención al profesor en la escuela, dar un cachete es necesario*” Mong-koo, 11 años, Corea

Además, una proporción significativa de niños y niñas piensa que a veces la violencia es una consecuencia directa de un comportamiento de la víctima. El 47,3% piensa que la violencia se debe a una provocación, un mal comportamiento o una falta de respeto por parte de los niños y niñas hacia las personas adultas.

La violencia física o psicológica, y cualquier tipo de intimidación o amenaza, afecta negativamente al desarrollo y socialización de niños y niñas. Cualquier tipo de tolerancia o aceptación de la violencia, como herramienta disciplinaria o pauta de autoridad, refleja una falta de concienciación y sensibilización sobre sus graves consecuencias. En este sentido, es crucial una toma de decisiones que tenga en cuenta la voz de la niñez para mejorar su experiencia educativa.

Niños y niñas valoran en mayor medida una educación basada en la empatía, el afecto, la comunicación y el respeto, y en adoptar una tolerancia cero hacia la violencia.

“*Para mí, todo se puede resolver a través del diálogo, pero sin castigo ni violencia física*” Yago, Brasil

La pobreza como causa de violencia

En los países con menores niveles de desarrollo humano aparece con cierta frecuencia un argumento que casi no se contempla en el resto de países, y que vincula la violencia al contexto socioeconómico de las familias, de privación, pobreza y desempleo. Así, en países como Burkina Faso, Honduras, Ghana o Tailandia, uno de cada dos niños y niñas apoya la idea de que la necesidad de dinero de las familias puede llevar a situaciones de violencia y maltrato.



“*Yo creo que es por causa del desempleo. A veces, ¿no?*” Marissa, 12 años, Brasil

“*Mi padre se murió en mi infancia. Mi madre tiene que cuidar de la familia. Mi madre saca su estrés y rabia con nosotros pegándome y diciendo que nos vayamos de casa a veces*” Samruddhi, 10 años, India

“*En mi casa somos pobres. Si pido algo me regañan con palabras agresivas*” Sansakar, 11 años, India

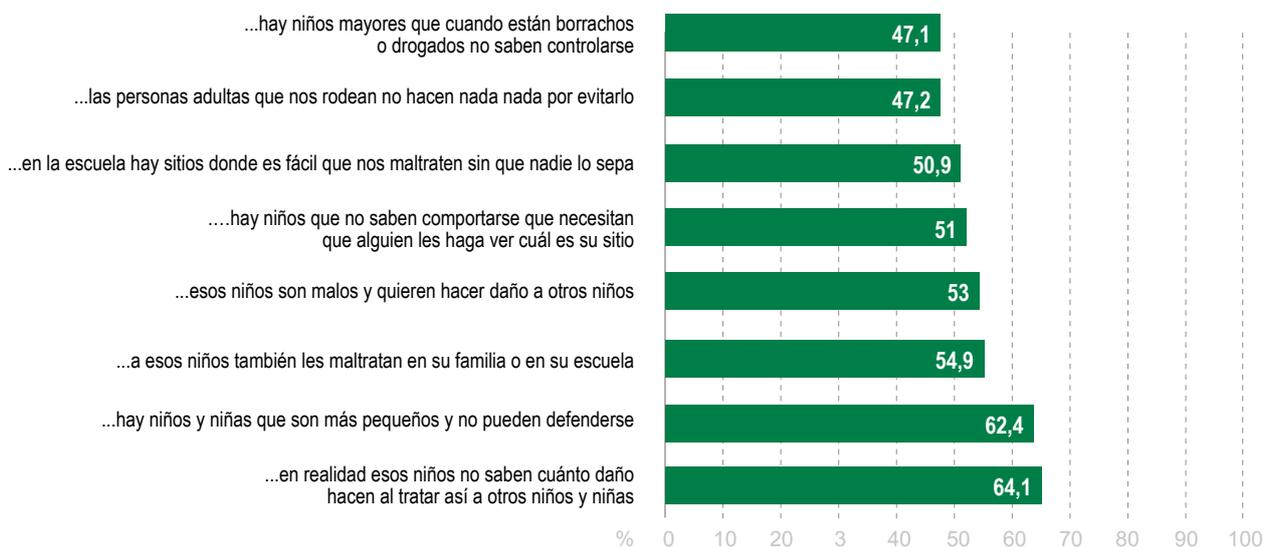
Cuando se pregunta específicamente por la violencia ejercida por otros niños o niñas, entre los posibles motivos propuestos también destaca **la falta de empatía** o conciencia sobre las consecuencias de la violencia por parte de la figura agresora. **El 64,1% cree que los niños y niñas que agreden no saben cuánto daño hacen al tratar así a otros niños y niñas.**

Finalmente, también existen diferencias marcadas en sus discursos a la hora de identificar los **factores de vulnerabilidad** que determinan un mayor riesgo de sufrir violencia. Por un lado, uno de los principales factores de riesgo que nombran los niños y niñas de países como España, Canadá y Corea del Sur es la discriminación, el hecho de ser diferente; mientras que en el resto de los países donde los niños y niñas han sido encuestados se menciona más la falta de un entorno familiar protector o la escasez de recursos y la pobreza.

Gráfico 6: Motivos de la violencia ejercida por los niños y niñas

% de niños y niñas que están 'algo' o 'totalmente' de acuerdo con cada una de las frases

Cuando son otros niños o niñas los que maltratan a sus compañeros, esto se debe a que...



“Niños necesitados, desprotegidos, que están solos. Ellos simplemente no saben protegerse”

Guilherme, Brasil



“Cuando las personas de castas inferiores no pueden entrar en el templo, entonces nos sentimos muy tristes”

Aarya, 12 años, India



“Porque hay niños que no son queridos por sus padres, ni sus madres, eso duele, ¿sabes? Cualquier cosa que dice la persona les afecta más porque les falta el amor de los padres”

Alana, 11 años, Brasil



“Los niños que normalmente vienen de casas pobres, sus padres piensan en cómo su hijo va a vivir una buena vida, entonces los dan a otras personas para cuidarlos y algunas de esas personas no tienen buenos corazones. Los tratan de manera diferente. Siempre los maltratan”

Dzifa, 11 años, Ghana



“Suelen hacer bullying a personas a las que encuentran defectos, pero defectos entre comillas porque nadie es perfecto. Por ejemplo, que esté un poco rellenito, o que no tenga el mismo físico que otras personas, o que sea de otra nacionalidad. Incluso sólo por el hecho de que sea más listo que tú”

Alba, 13 años, España



“Yo simplemente creo que son los niños que son diferentes o tienen capacidades diferentes. Niños que son diferentes o tienen un color de piel diferente, personas que creen que son raros y que piensan “esa persona no es normal y entonces le voy a tratar mal”

Noor, Canadá

“Yo casi no salgo de casa”

PERCEPCIÓN DEL RIESGO Y PROTECCIÓN FRENTE A LA VIOLENCIA



Uno de los hallazgos más significativos es que el bienestar subjetivo de las niñas y los niños está directamente relacionado con los niveles percibidos de riesgo y seguridad en su entorno. Cuanto mayor es el riesgo que perciben en sus casas, escuelas o comunidades, menor es su nivel de satisfacción vital, y viceversa.

Así, España, Suecia, Canadá y Nueva Zelanda, países que destacan por tener el mayor nivel de bienestar subjetivo destacan igualmente por tener una percepción del riesgo e inseguridad muy baja a nivel global. Del lado opuesto, los países donde niños y niñas perciben un mayor grado de riesgo presentan por otra parte valores más bajos en su bienestar subjetivo. Es el caso de Vietnam, Honduras, Ecuador, México y Nicaragua.

En términos globales, niños y niñas perciben buena parte de su entorno como inseguro, destacando el espacio virtual y la calle como lugares de mayor riesgo

Los espacios de la violencia

La cuestión de los posibles espacios de la violencia ha generado datos muy relevantes a la hora de establecer posibles tendencias globales, así como contrastes significativos en la percepción de los niños y niñas según el contexto en el que viven.

En términos globales, niños y niñas perciben buena parte de su entorno como inseguro, destacando el espacio virtual y la calle como lugares de mayor riesgo. En cambio, la casa es el único espacio que perciben claramente como seguro.

Cerca de 4 de cada 10 niños y niñas que han participado en la investigación creen que **Internet y las redes sociales** son espacios poco seguros para las personas de su edad. En segundo lugar, **el espacio urbano o el espacio público** en general también son considerados espacios de riesgo para los niños y las niñas, siendo el 34,4% de niños y niñas los y las que ven las calles, los transportes públicos y las plazas o parques de su comunidad como espacios que nunca o casi nunca son seguros.

El espacio urbano o el espacio público en general aparece como el principal espacio de riesgo en las

entrevistas grupales. No obstante, el relato de los niños y las niñas respecto de los mismos es muy diferente según el contexto, y estos espacios son claramente diferenciados entre **las calles y parques**, los **espacios controlados por los grupos de crimen organizado y los lugares de tránsito**, especialmente los de camino a la escuela, más presentes en zonas rurales o aisladas.

“*Me voy corriendo, muerta de miedo, yendo y volviendo con miedo. Tengo miedo cada vez que mi madre me pide que vaya a casa de mi abuela porque es peligroso allá*”
Marissa, 12 años, Brasil

“*En mi comunidad, los niños no pueden salir de noche porque es peligroso para los niños salir solos de noche*”
Mariam, 12 años, Ghana

“*Sí, ha habido muchas peleas en mi calle, entonces la policía siempre viene. Muchas peleas, es muy extraño allá, muy extraño. Yo casi no salgo de casa*”
María, 10 años, Brasil

Los principales entornos seguros son la casa y la escuela

Por el contrario, **la casa donde viven** es el único espacio considerado seguro por una mayoría de niños y niñas a nivel global (58,7%), seguida por la escuela y especialmente su propia clase en la escuela (más del 47%). Otro espacio indicado como seguro, aunque en menor medida (37%), es el **espacio asociativo**.

“*Aquí algunos podemos ver que en las noticias han salido explosiones, muchas cosas malas, por eso no está tan seguro estar afuera, nada más con nuestros papás*”
Lina, México

Estos datos se confirman cuando se les pregunta si ellos y ellas mismas se sienten seguros en varios espacios cotidianos de su vida.

El riesgo percibido por los niños y las niñas en los espacios públicos es máximo en los países del entorno latinoamericano, así como en Tailandia y Ghana





Si bien se ha visto que el espacio público es percibido globalmente como uno de los lugares de mayor riesgo para los niños y las niñas, no se puede obviar que este espacio varía significativamente según el contexto geográfico y socioeconómico.

Por ejemplo, **el riesgo percibido por los niños y las niñas en los espacios públicos es máximo en los países del entorno latinoamericano, así como en Tailandia y Ghana.**

En Brasil, Nicaragua, México y Ecuador más de la mitad de los niños y niñas encuestados tiene una percepción agudizada de la inseguridad de su entorno físico, indicando como lugares que nunca son seguros tanto **las calles** como los **medios de transporte públicos** triplicando los datos de España, Suecia o Canadá.

En este sentido, por ejemplo, más del 30% de niños y niñas de Tailandia perciben la calle como un espacio que no garantiza su seguridad. En cambio, en España o

Suecia más del 85% declara sentirse seguro caminando solo o sola en la zona donde vive.

De manera similar, en Brasil, Nicaragua, México y Ecuador niños y niñas consideran como espacios muy inseguros **Internet y las redes sociales**, algo que comparten niños y niñas en España y Corea del Sur.



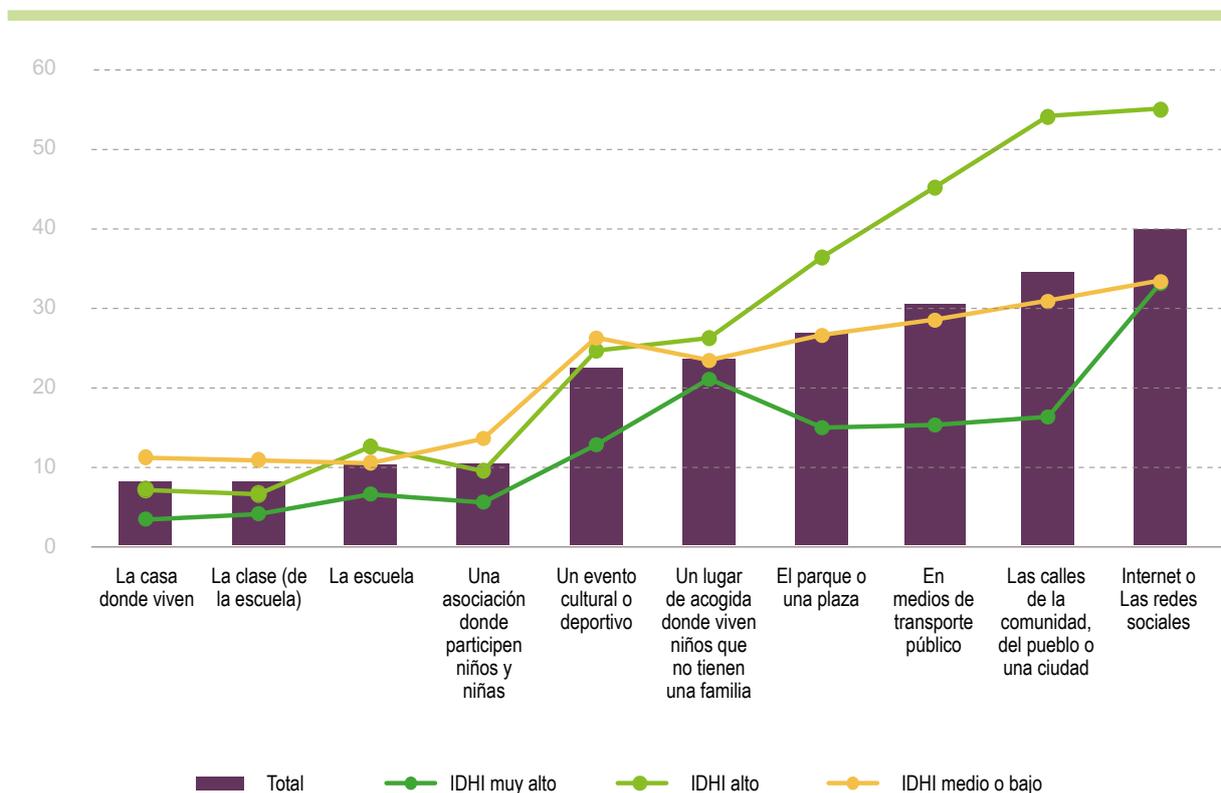
Internet es un medio en el que se garantiza el anonimato, entonces es fácil que haya abuso verbal"

Min-Jeong, 12 años, Corea del Sur

Los discursos de los niños y las niñas que han participado en las entrevistas grupales han proporcionado una descripción más amplia, clara y detallada de los lugares y espacios que habitan, lo cual nos permite observar claramente cómo **el espacio público asume connotaciones y características muy distintas según el contexto.**

Gráfico 7: Espacios considerados inseguros para los niños y niñas, según IDH-D

% de niños y niñas que contesta que 'nunca' o 'casi nunca' es seguro para cada uno de los espacios propuestos



En México, pero especialmente en Brasil, es muy llamativa la alta presencia del **“crimen organizado y facciones criminales”** en los relatos de los niños y las niñas. Se mencionan como espacios de riesgo **la calle, el barrio, las favelas, la comunidad o el distrito** donde viven. La percepción de las niñas y niños es que residen en espacios altamente peligrosos, donde no se puede salir a las calles debido a las peleas y asaltos, la presencia de drogas o los robos, episodios que se producen incluso a las puertas de sus hogares y que **“ponen tu vida en peligro”**. Algo parecido se ha detectado también en el caso de Honduras, donde aparece **la presencia de maras y mareros**.

“Yo he vivido en prácticamente 21 ‘guaridas de drogas’, dentro de la favela, yo viví delante. Cada vez que me despertaba, ya había el olor de la marihuana en mi cara, no era nada agradable, por eso no pasamos ni un mes en esa casa. En ese momento mi madre no tenía dinero, encontró la casa más barata para alquilar y esa casa era propiedad del dueño de la favela. Entonces mi madre se fue de ahí en menos de 1 o 2 meses, porque el olor a marihuana estaba cada día” Bruno, 12 años, Brasil

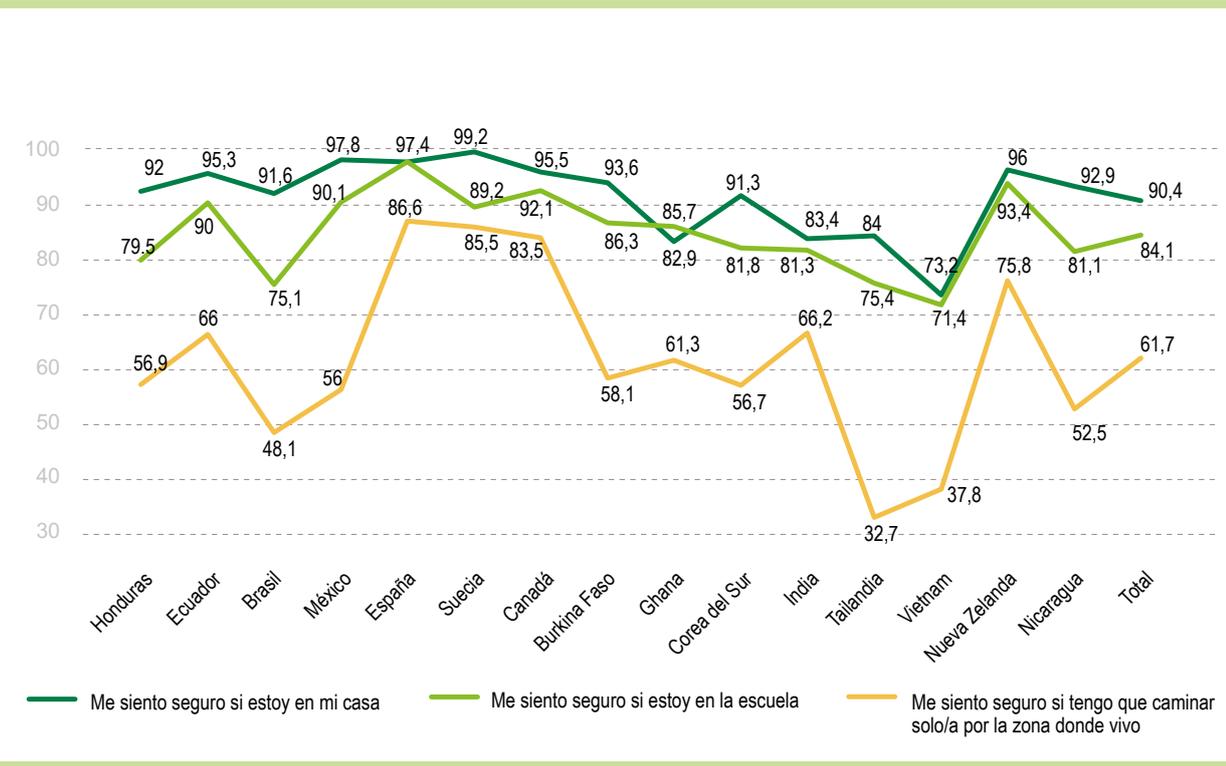
“Crimen, crimen organizado. Es que son facciones rivales. Esta zona está dominada por un grupo criminal y allá, un poco más lejos, hay otro dominio de la misma facción” Bruno, 12 años, Brasil

“Ellos matan, no solo matan, pero también destruyen todo” João, 11 años, Brasil

“En parte hay mareros... entonces a veces yo caminaba a hacer mandados a la pulpería y cuando regresaba había uno que me quedaba viendo, y el problema es que cuando una muchacha de ahí les gusta, tiene que ser de ellos o tiene que ser de ellos, no hay otra manera. A veces las niñas se ven enredadas en eso que, aunque uno no quiera, ese tipo de personas están acostumbradas a que son ellos los que mandan y son ellos los que toman las decisiones por las personas. Ojalá eso no lo estén pasando ustedes porque hay niñas que sí...” Luz, 12 años, Honduras

En cambio, en países como India o Burkina Faso, los espacios percibidos como de mayor riesgo son los

Gráfico 8: Grado de acuerdo sobre seguridad percibida en la calle, la escuela y la casa según el país
 % de niños y niñas que están ‘algo’ o ‘totalmente de acuerdo’ con cada frase





lugares de tránsito, entre los cuales mencionan en mayor medida los de camino a la escuela, a los pozos o a otras comunidades en zonas rurales.

“

Cuando voy a buscar agua de los pozos perforados y el pozo lejos del pueblo hay más riesgos”

Shaurya, 11 años, India

“

A menudo en el camino de la escuela, a la salida del pueblo” Haoua, 11 años, Burkina Faso

En Corea del Sur niños y niñas indican que no se sienten seguros o sienten miedo en **lugares apartados o escasamente iluminados de noche**, además de los callejones oscuros y los baños públicos en los que no hay videovigilancia.

“

Incluso cuando voy por un puente o por la calle, incluso si hay mucha videovigilancia, yo no me siento segura. Tengo un poco de miedo porque no sé dónde está la videovigilancia, y si tengo un problema no tengo la seguridad de que alguien vendrá rápidamente a ayudarme”

Suk-Hee, 12 años, Corea

Si bien a nivel global no existen diferencias muy marcadas en función del género, se observa como tendencia general que las niñas expresan una mayor percepción de inseguridad, y se reconocen en mayor medida como víctimas potenciales de la violencia

En términos generales tanto niños como niñas consideran que las mujeres están más expuestas y son más vulnerables frente a la violencia, aunque **las niñas muestran una percepción más agudizada de su vulnerabilidad** siendo el 58% las que creen que en su país es más fácil que las niñas sufran maltrato u otras formas de violencia (frente a poco más del 54% en el caso de los niños). Además, ellas **manifiestan una mayor sensación de inseguridad** al caminar solas en la zona donde viven.



Si... y yo creo que esta situación de inseguridad que tenemos las mujeres, pues está debido a que hay violencia, hay más violencia hacia las mujeres que hacia los hombres” Alba, 13 años, España



En mi experiencia las niñas son más acosadas que los niños. Creo que algunos niños creen que las niñas son más débiles que los niños, entonces les pueden molestar” Noor, Canadá



Las mujeres estamos desapareciendo. Todos los días matan hasta tres mujeres en el país. Estamos desapareciendo, en peligro de extinción. Hay que cuidarnos” Elena María, 12 años, Honduras



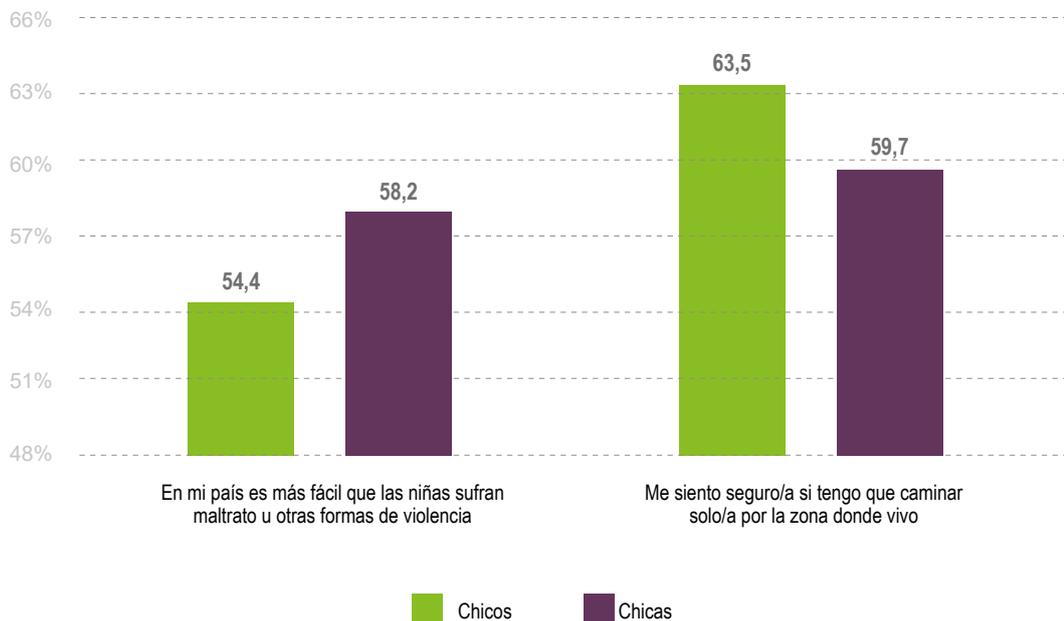
La sensación de vulnerabilidad de las niñas aumenta a medida que desciende el nivel de desarrollo humano del país

Las niñas del grupo de países con IDH-D medio o bajo, en mayor medida que los niños, califican como inseguros muchos de los espacios que habitan en su vida cotidiana, mostrando una mayor percepción de inseguridad al caminar en la zona en la que viven.

Solo el 18,1% de los niños y niñas cree que los políticos y las personas que les gobiernan protegen a los niños y niñas de la violencia

Gráfico 9: Percepción de derechos y seguridad, en función del género

% de niños y niñas que están ‘algo’ o ‘totalmente’ de acuerdo con cada frase





Las diferencias en función del género son especialmente evidentes en Ghana, Tailandia, Honduras y Vietnam.

Agentes protectores y agresores

En términos globales las únicas figuras protectoras claramente identificadas por los niños y las niñas en todos los contextos son sus progenitores, y especialmente sus madres. Por el contrario, la población encuestada muestra desconfianza hacia la clase política y sus gobernantes.

Perciben a sus madres y padres como las personas que más protegen a los niños y niñas



Los padres son puertos seguros”

Marissa, 12 años, Brasil

Los niños y las niñas identifican claramente a las **madres** como las personas que más protegen a los niños y niñas, con un 86,4%, y en cierta menor medida

a los padres. Otros agentes protectores, aunque lo sean para una proporción más pequeña de encuestados y encuestadas, son otros **miembros de la familia** como tíos y tías o abuelos y abuelas y, ya por debajo del 50%, el **profesorado** y la **policía o militares**.

Tienen una visión negativa de la clase política y de los gobernantes

Por otro lado, solo el 18,1% de los niños y niñas cree que los políticos y las personas que les gobiernan protegen a los niños y niñas de la violencia.

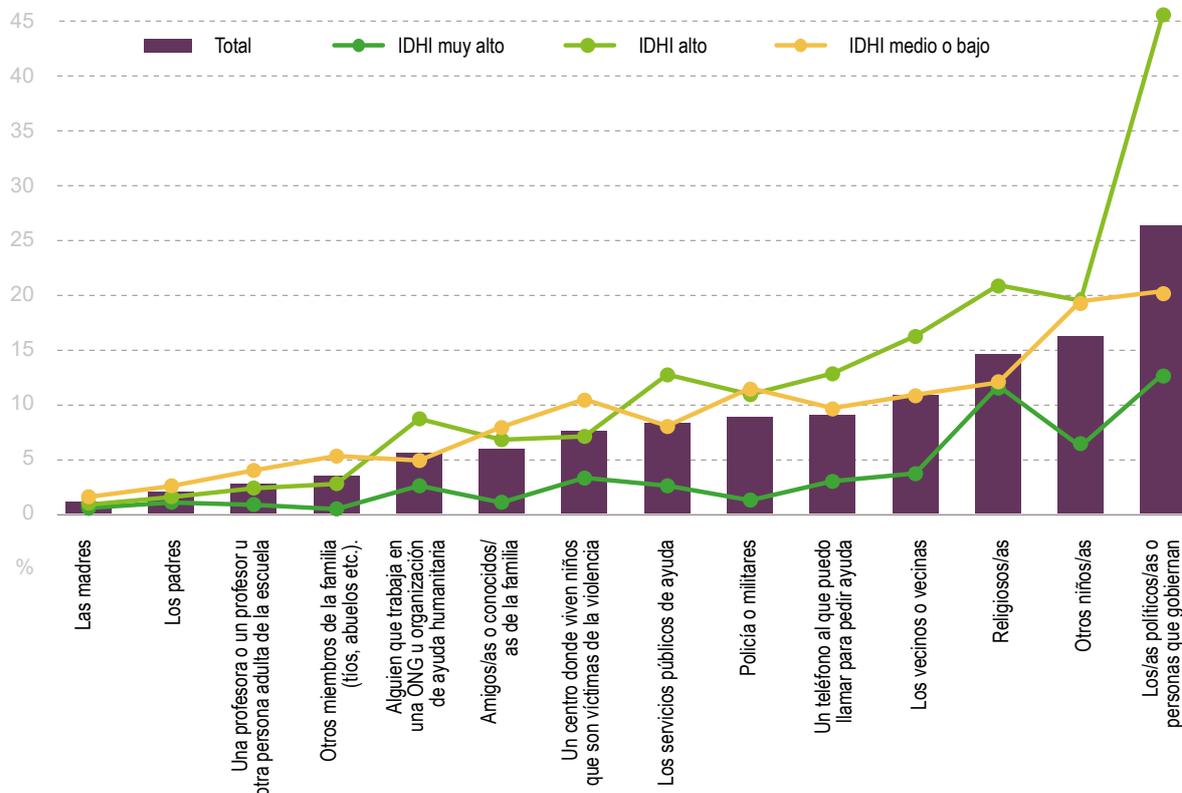
Si bien estos datos nos muestran una imagen global bastante definida de cuáles son las principales figuras percibidas como protectoras por los niños y las niñas, **los testimonios recogidos en las entrevistas grupales nos proporcionan algunos elementos adicionales de análisis que nos permiten entender realidades distintas según el contexto o país.**

Las mayores diferencias se registran en los agentes que a nivel global han sido calificados como poco protectores desvelando grandes disparidades entre países.



Gráfico 10: Opinión sobre potenciales agentes agresores

% de niños y niñas que creen que 'nunca protegen'



En el caso de **los políticos que gobiernan**, por ejemplo, casi la mitad de los niños y niñas de México, Brasil y Ecuador tienen claro que nunca o casi nunca protegen, dato que se reduce mucho entre la población encuestada en el grupo de países de IDH-D muy alto como Canadá o Suecia, y en los de IDH-D medio y bajo.

El porcentaje de población encuestada que cree que los **propios niños y niñas** nunca o casi nunca protegen es más de diez veces superior en países como Nicaragua, Honduras, Vietnam y Tailandia, respecto al que se registra en Suecia o España.

Al mismo tiempo, **otros miembros de la familia** como tíos y tías, abuelos y abuelas o figuras cercanas a la familia como **amigos o conocidos de la familia**, así como **el profesorado o la policía y los militares**, se perciben como menos protectores en países del entorno latinoamericano, especialmente en Ecuador, Brasil, México o Nicaragua.

“Podría ser esa gente que crees que son mejores de lo que son, te compran cosas, como un móvil, te dan bombones, dinero, chocolate y todo eso. Esa gente incluso podría ser cercano. Piensas “oh, a esa persona le caigo bien, ya está” y antes de darte cuenta, te están haciendo cosas malas, ¿no?” Mariana, 12 años, Brasil

En el caso de **la policía** esta ha sido nombrada en muchas ocasiones como personas adultas que pueden proteger a los niños y las niñas, tanto en el espacio público como en el contexto doméstico cuando son los propios progenitores las personas agresoras. Sin embargo, **no en todas las situaciones confían en la eficacia de este recurso**, ya que, como dicen a menudo, consideran que no siempre la policía les cree y, sobre todo en casos de violencia doméstica, pueden ponerse más bien del lado de la persona adulta, llegando un niño en Brasil a señalar a los “policías corruptos” como posibles personas agresoras.

“ Los casos de abuso infantil normalmente ocurren en la casa por parte de los padres. La policía y la persona que se encarga del caso suele obligar a los niños abusados a volver a la misma casa donde viven sus padres. Yo creo que eso sería injusto porque el niño será atacado de nuevo por los padres” Sohee, 12 años, Corea del Sur

“ Pues a veces es difícil porque la policía por ejemplo no te cree” Amalia, México

“ Agentes de policía corruptos, también” Bruno, 12 años, Brasil



donde estos desempeñan papeles destacados para garantizar su seguridad.

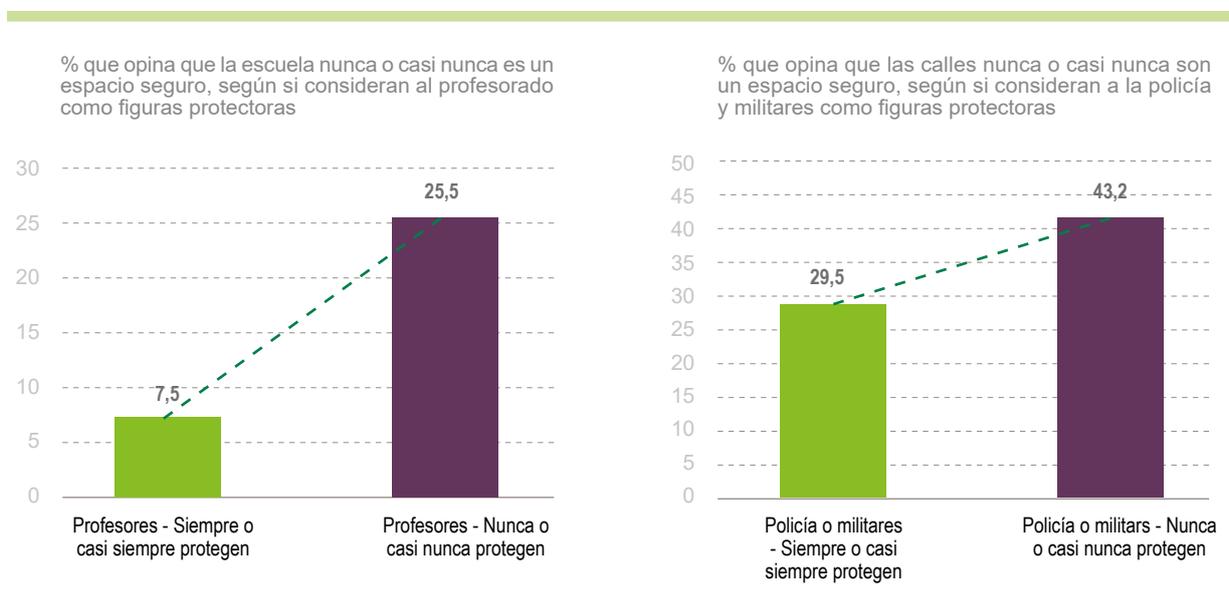
Esta relación es especialmente significativa en dos ocasiones. En el primer caso, al cruzar la percepción de seguridad en la escuela, un espacio indicado como más seguro a nivel global, con la identificación del profesorado como personas protectoras; en el segundo, cuando se observa la relación entre la percepción de seguridad en las calles, un espacio indicado como de mayor riesgo a nivel global, y la manera en que los niños y niñas ven a policías y militares como actores que les protegen o no.

Existe una relación entre los agentes protectores y los espacios de riesgo

En términos globales, los datos presentan una imagen clara de cuáles son los agentes que en mayor o menor medida son percibidos como protectores por los niños y las niñas y cuáles son los espacios donde se sienten más o menos protegidos. En este sentido, cruzando las respuestas de los y las entrevistadas respecto a ambas cuestiones, se observa que **a medida que disminuye la confianza en algunos actores que deberían proteger a niños y niñas se incrementa también la percepción del riesgo en los espacios**

Los dos gráficos siguientes muestran un resultado claro y significativo. En ambos casos, **los niños y las niñas que han señalado al profesorado y a los policías o militares como personas que nunca o casi nunca protegen, han mostrado simultáneamente una mayor percepción de riesgo respectivamente en la escuela y en las calles de su comunidad, pueblo o ciudad.**

Gráfico 11: Percepción de riesgo en la escuela y en las calles, según si consideran al profesorado y a policías y militares como figuras protectoras





CONCLUSIÓN

Niñas y niños piden a las personas adultas “que nos escuchen”

Prevención y buen trato

La prevención y erradicación de la violencia requiere reconocer y promover el papel activo de los niños y las niñas como sujetos de derechos y agentes activos de sus vidas. Además, es la mejor estrategia para identificar conjuntamente soluciones sostenibles y adecuadas a su entorno y condición.

Una participación infantil activa, significativa y en condiciones seguras y adaptadas contribuye a reducir su vulnerabilidad y constituye en sí misma una herramienta de prevención

Niños y niñas identifican posibles líneas de acción para prevenir o combatir la violencia, tanto por parte de las personas adultas como por parte de la propia población infantil, considerándose, a su vez, como una tarea compartida entre niños, niñas y personas adultas.

En términos globales, los niños y las niñas tienen una idea muy clara acerca de lo que ellos y ellas necesitan y demandan para evitar, prevenir y actuar frente a la violencia. Frente a opciones más inmediatas o de tipo punitivo, **niñas y niños reclaman más respuestas estructuradas** y con carácter preventivo, basadas en el **respeto** y el **buen trato**, y también en la **concienciación** y el **empoderamiento** de niños y niñas como sujetos con derechos.

Sentirse cuidado y acompañado, tener una buena infancia con unos padres que les quieran así como formar a las personas adultas en derechos de la infancia, son las principales soluciones propuestas, independientemente del contexto geográfico de niños y niñas

Para evitar la violencia, los niños y niñas señalan la necesidad de tener “**una buena infancia**”, contando con el apoyo, la ayuda y la confianza de sus padres y madres, de sus seres queridos y de su comunidad. Dicen que necesitan cuidado y amor, que necesitan compañía, buen trato, y ayuda de los demás cuando lo están pasando mal. Sus palabras también desvelan la necesidad de estar protegidos, alimentados, cómodos y seguros.



A veces lo mejor para los niños es la felicidad y una buena infancia para que ellos vivan lo mismo con sus hijos y eso cambie. Y así puedes decir que tú lo haces, lo hacen tus hijos y tus hijos después con sus hijos”

Ana Rosa, 11 años, México



Ayudar es fundamental. Si ves que alguien lo pasa mal por cualquier situación, ayudar es fundamental porque demuestras a esa persona que no está solo, que tiene apoyo y pues si se sienten que no tienen a nadie la cosa va a peor”

Alba, 13 años, España

Los niños y niñas, principalmente en España y Canadá, indican también que es necesaria una **buena comunicación** con las personas adultas, especialmente con padres, madres y profesorado. Para ello, manifiestan que las personas adultas deben escuchar más a los niños y niñas. Entre los recursos que indican para evitar la violencia aparece la empatía, el aprender a ponerse en el lugar del otro para entender y ayudar a niños y niñas, así como **educar en el respeto**.



Los adultos sobre todo lo que tienen que hacer es intentar entender lo que nos pasa a los niños y cómo nos estamos sintiendo para hacer lo mejor posible, para cambiar las cosas y para intentar sentirnos mejor” Ainhoa, España.



Nueve de cada diez (90,2%) niños y niñas encuestados creen que lo más importante que pueden hacer las personas adultas para acabar con la violencia contra la infancia es amar más a los niños y las niñas y escuchar lo que tienen que decir

“Que nos escuchen [...] Porque hay mucha gente que piensa que al ser niño pues tu opinión va a ser ridícula o que no tendrá sentido o que no vale aunque sea buena pues como eres un niño, pues tu opinión no vale” Lucía, España

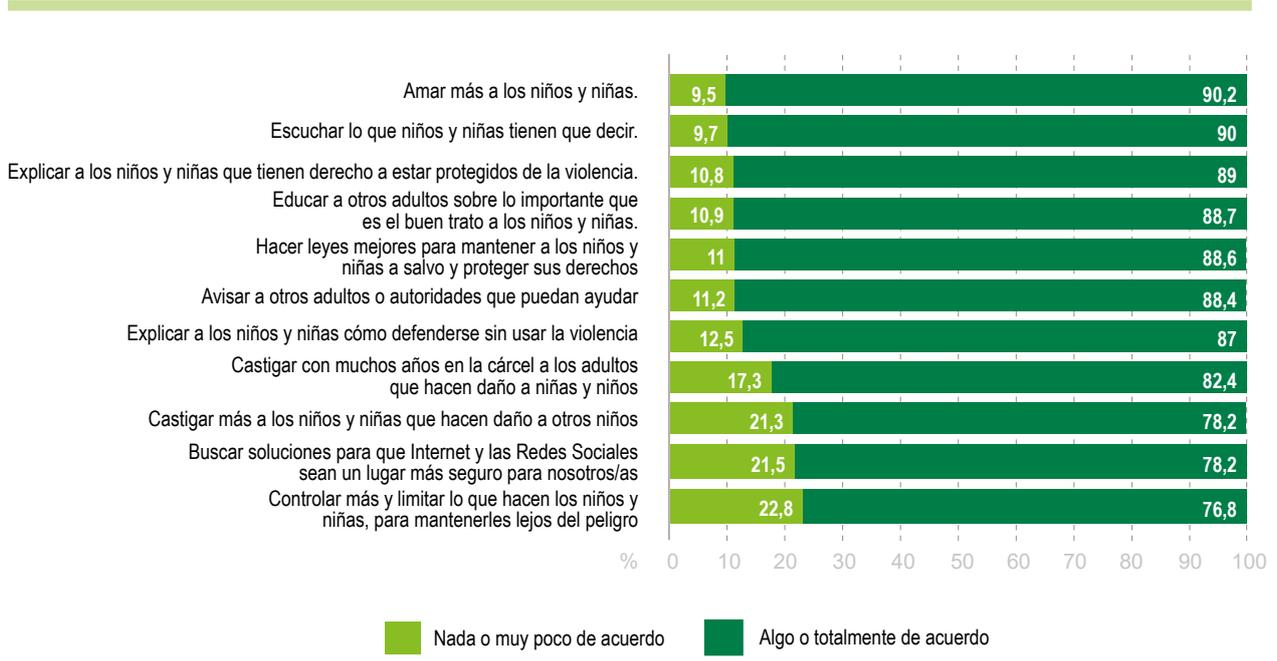
“Creo que los padres deben escuchar más a sus hijos. Yo creo que si estás en una mala situación y quieres hablar con un adulto, tus padres son los primeros a quien acudir. Pero a veces están ocupados o tienen otras cosas y no tienen tiempo para ti” Ava, Canadá

También expresan la importancia de recibir formación para **mejorar su autoestima y adquirir seguridad** a la hora de hablar con personas adultas y responsables de su seguridad, de manera que puedan gestionar mejor las situaciones de violencia:

“Yo necesito formación en autoestima”
Sheila, 12 años, India

“Yo necesito que me enseñen a hablar con los mayores y oficiales de alto cargo” Aara, 12 años, India

Gráfico 12: Opinión sobre lo que las personas adultas pueden hacer para acabar con la violencia contra la infancia % de niños y niñas que están ‘algo’ o ‘totalmente’ de acuerdo con cada frase



BUEN TRATO HACIA NIÑAS Y NIÑOS

Que nos cuiden

Que nos protejan **Comprensión** **QUE NOS APOYEN**

Respeto Derecho a la educación

APOYO

Que los adultos respeten los derechos de los niños y niñas

Confianza

Sentirte seguro

Tener comida, un techo y cuidados

Que nos entiendan

Que nos hablen

Que nos escuchen

Darnos consejos

Tener refugio

TRATAR BIEN A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Atención

Amor

Tener buena salud

No forzar a los niños a trabajar

Que nos crean

Comunicación

Afecto

Escuchar las voces de los niños y niñas

Vivir en paz

Sentirse querida

Divertirse con nosotros

Hace falta enseñarnos, escucharnos y amarnos más

“

Protegernos, cuidarnos y ocuparse de nuestra seguridad. [...] yo creo que los adultos deben tener la responsabilidad, cuidar de tu seguridad, y tener mejor carácter de lo que tienen” Karla, 12 años, Brasil

“

Necesitan cuidar muy bien de los niños, cubrir sus necesidades básicas y corregirlos cuando se equivocan” Ama, 12 años, Ghana

Al mismo tiempo reivindican la importancia de **sensibilizar** tanto a las personas adultas como a los propios niños y niñas. Piden a las personas adultas que reconozcan los derechos de niños y niñas, les respeten y crean en ellos, y al mismo tiempo que les aconsejen y les den seguridad y confianza.

“

Los adultos deben tener conciencia de los derechos de la infancia y la participación de los niños”

Aarya, 12 años, India

“

Las redes sociales también funcionan, se pueden poner videos, se pueden poner maneras de cómo ayudar y poder contribuir con la comunidad sociabilizándonos con las personas adultas que tienen algo de poder dentro de la comunidad y enseñarles que los niños también podemos, que necesitamos ser escuchados, que nuestra voz es importante”

Noemí, 12 años, Honduras

“

Podemos pedirle a un adulto que vaya a sensibilizar a los otros adultos para que no nos maltraten”

Mouzetou, 12 años, Burkina Faso

Propuestas y barreras

Cuando se les pregunta qué pueden hacer los propios niños y niñas para poner fin a la violencia contra la infancia, muchos proponen valiosos recursos y soluciones, optando en mayor medida por aquellas respuestas que encierran un sentido empático, cooperativo y vinculado con los derechos de la infancia.

La opción de respuesta más valorada por niñas y niños ha sido la de **denunciar y buscar ayuda** ante una situación de violencia. Más del 88% de los niños y niñas creen que deben informar a alguien que pueda ayudar ante una situación de violencia. En este sentido, buscar la ayuda de una persona adulta o de la policía también es una de las opciones más mencionadas por niños y niñas en las entrevistas grupales.



Si sé que mi padre vuelve a casa después de beber, le pido a mi abuela que salga conmigo”

Thuy, 10 años, Vietnam



Si no es un compañero que te ayuda, te acaba ayudando otro o te acaba ayudando un adulto, entre nosotros siempre hacemos, cuando a un profesor le dices “mira es que nos está haciendo daño” y hablas con el compañero al final lo arreglas. Al final hablando todos juntos podemos solucionarlo” Marina, España



Llamar al servicio de protección de la infancia”

Jacob, 12 años, Canadá



El niño debe ir a la justicia y pedir ayuda”

Aïssata, 11 años, Burkina Faso

Hay que buscar a otros y organizarnos

Los niños y niñas valoran positivamente las medidas en las que ellos y ellas se sienten empoderados para prevenir y defenderse ante la violencia. Creen que esto se puede lograr trabajando juntos e interviniendo para defender a la niña o niño agredido, prestándole apoyo, así como hablando con quienes agreden y buscando solucionar el problema de una forma dialogada.

Más del 88% de los niños y niñas creen que deben informar a alguien que pueda ayudar ante una situación de violencia





“*Para mí la solución es, si ves que le están haciendo bullying o maltratando a alguien, pues al menos, intentaría ayudar, y a lo mejor ponemos todos en contra del agresor para que pare. Pero ya después vez que pare, no vamos a seguir y no nos vamos a convertir en agresores*”
Ibai, 12 años, España

“*Yo cuidaré a mi amigo que ha sufrido acoso escolar y jugaré con él o ella no importa lo que pase [...] ayudarlo a abrir su corazón*” Hyun, 12 años, Corea del Sur

“*Tus amigos siempre pueden hacer algo, aunque sean pequeños, emocionalmente siempre te van a poder ayudar, porque que te apoye una persona cuando estás solo es lo más grande que puedes tener*” Alba, 13 años, España

“*Poner pensamientos positivos en sus cabezas, para distraerlos de lo que ha pasado, como acoso escolar o algo así*” Charlotte, 12 años, Canadá

“*Ayudando a los amigos, contribuyendo, ayudando y apoyándoles*” Daiane, 11 años, Brasil

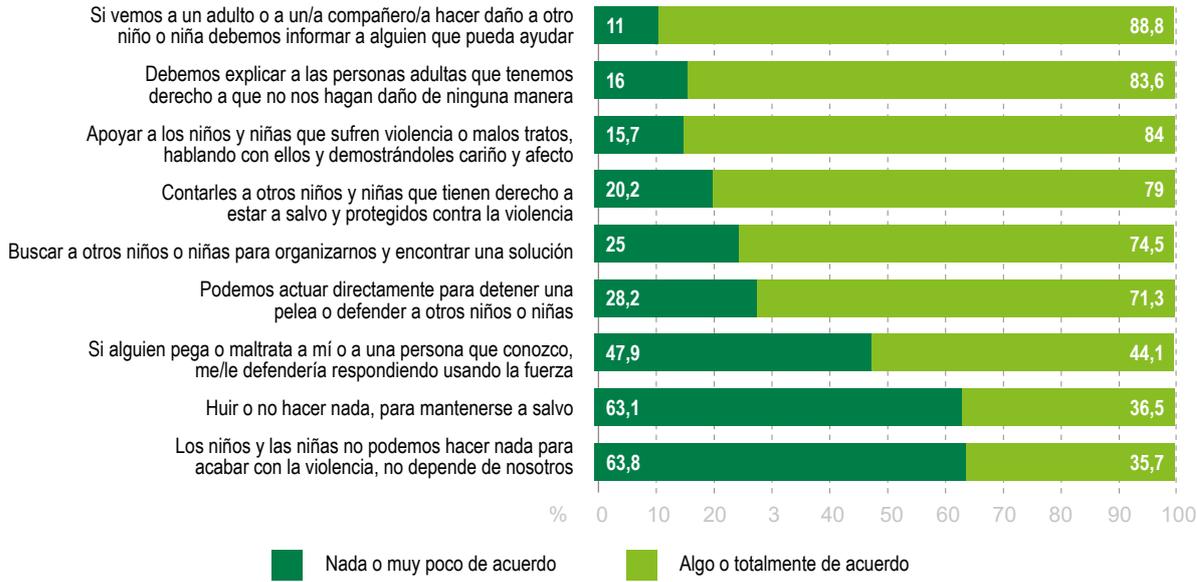
“Pasaron tres semanas y no hicieron nada”

En relación a las barreras que los niños y niñas encuentran a la hora de buscar soluciones para acabar con la violencia, **dos elementos que surgen muy claramente de los discursos de los niños y las niñas son el miedo y dificultad de denunciar y la falta o desconocimiento de los recursos de protección.**

Si bien es cierto que muchas de las repuestas de los niños y niñas apuntan a la importancia de poder denunciar y acudir a una persona adulta de confianza, al mismo tiempo tienen claro que no pueden confiar en cualquier persona, especialmente fuera de su entorno familiar (por ejemplo, profesorado o policías), ya que **no todas las personas adultas les inspiran confianza.**

Gráfico 13: Opinión sobre lo que niños y niñas pueden hacer para acabar con la violencia contra la infancia % de niños y niñas que están ‘algo’ o ‘totalmente’ de acuerdo con cada frase*

¿Qué crees que pueden hacer los propios niños y niñas para acabar con la violencia contra ellos?



*En el ítem “Si alguien me pega o maltrata a mí o a una persona que conozco, me/le defendería respondiendo usando la fuerza”, el total de las respuestas no suma al 100% debido a que esta opción de respuesta no ha sido incluida en el cuestionario distribuido en Burkina Faso, debido a un error en la traducción de este.



RENDICIÓN DE CUENTAS ADAPTADA A LA NIÑEZ

La iniciativa de Rendición de cuentas adaptada a la niñez de la alianza, que fue lanzada en septiembre de 2016, consiste en empoderar a niñas y niños con el fin de que los Gobiernos y Líderes locales asuman su responsabilidad de acabar con la violencia contra la infancia, como lo estipula la Meta 16.2 de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS). La alianza ha tenido un papel clave en la inclusión de esta meta independiente.

El programa está diseñado para asegurar que aquellos que están a cargo de la protección y el cumplimiento de los derechos de la niñez hagan lo que se supone que deben hacer. Si no lo hacen o deciden no hacerlo, entonces los niños, niñas y sus representantes deben poder recurrir. Las iniciativas incluyen apoyar a los niños y niñas a acceder a datos e información apropiados para su edad, trazar un mapa de los servicios de protección de la infancia, desarrollar campañas de promoción y de incidencia política, iniciativas de movilización social y desarrollar una plataforma web compartida.

El objetivo de la Alianza es llegar a por lo menos 2.500 niños y niñas de 10 países para que puedan aprender a entablar una conversación informada sobre temas de interés así como tener la oportunidad de presentar posibles soluciones cuando interactúan con los responsables de las tomas de decisiones y otras partes interesadas.

Para más información sobre Rendición de Cuentas adaptadas a la infancia:
<https://childfundalliance.org/our-work/strategic-priorities/child-friendly-accountability>



Tiene que ser alguien de confianza”

Olivia, 11 años, Canadá



A quien primero se lo diría pues sería a un adulto, pero que sobre todo que sea de confianza. Los de mi asociación, o mi familia, o como mínimo algún padre de mis súper mejores amigos” Ibai, 12 años, España



Pero si no tiene padres, podría ser los parientes o alguien cercano a la familia”

Alexandre, 12 años, Brasil

También expresan el miedo a no ser creído por las personas adultas e incluso a sufrir represalias o castigos y a ser agredidos de nuevo. Además, existe el miedo a no volver a ver a sus padres y madres, o al sufrimiento que implica tener que narrar y revivir la violencia que han sufrido, con todo lo que implican los efectos de la revictimización.



Pues que hay, por ejemplo, algunos profesores que te pueden decir que te lo inventas o que pasen directamente de ti”

Alba, 13 años, España



Creo que no es fácil, porque él o ella tendrá que explicarlo todo otra vez, y no es fácil porque el niño vuelve a acordarse y tiene que repetirlo todo”

Guilherme, Brasil



Pero luego está el miedo. Una vez una amiga fue golpeada por su padre. Su padre casi nunca iba a casa, pero cuando lo hacía, le golpeaba. Una vez, su padre le pegó por ninguna razón, entonces intentó hacer una llamada para denunciarlo, pero pasaron 3 semanas y no hicieron nada”

Bruno, 12 años, Brasil



Los niños dudan sobre ir a la comisaría. Hasta yo tengo miedo de ir a la comisaría. Prefiero llamar”

Pavan, 12 años, India

“*No. Porque hay mucha gente que no les cree, entonces no es fácil para ellos*” Patricia, 11 años, Brasil

“*Yo tengo miedo de denunciar a mi madre al consejo tutelar, y que la venga a buscar, y que no la vuelva a ver nunca. Te da como un peso en la conciencia*” Bruno, 12 años, Brasil

Otro elemento común en el discurso de los niños y niñas entrevistadas es el desconocimiento o la falta de **recursos de protección y ayuda**. Por un lado, más de una quinta parte de los niños y niñas encuestados no supo pronunciarse sobre si los servicios públicos o los teléfonos de ayuda son efectivamente recursos de protección. Además, en las entrevistas grupales en varias ocasiones indican no saber a dónde o a quien acudir en busca de ayuda, y manifiestan diferentes barreras materiales o inmateriales para acceder a los recursos que sí conocen.

“*En las películas, si pasa algo malo, la gente va a la comisaría. Pero yo no puedo. Está lejos*” Ji-Won, 12 años, Corea del Sur

“*Es difícil porque a veces los lugares quedan retirados de nosotros y como somos pequeños no sabemos manejarlos muy bien en la ciudad porque siempre estamos con papá o mamá*” Ana Rosa, 11 años, México

“*La policía y la comisaría están lejos de nosotros, porque están en la ciudad. Por lo tanto, los niños no podemos ir allí para denunciar una situación de abuso*” Haoua, 11 años, Burkina Faso

“*No, no conocemos el número al que se puede llamar para denunciar un caso de abuso*” Ibrahim, 12 años, Burkina Faso

Los niños y niñas también mencionan otros aspectos como los recursos de apoyo y educativos que hacen falta para crear mejores entornos que protejan a

la víctima. Señalan la necesidad de un espacio de respiro y diálogo en el que los niños y niñas puedan desahogarse, quitarse “la carga de la cabeza”, hablar de sus cosas sin miedo y explicárselas a sus padres.

“*Tendrían que haber proyectos, incluso en las escuelas públicas, para que los niños hablen de sus cosas y se las expliquen a sus padres*” Mariana, 12 años, Brasil

“*Desahogarse, creo que un niño necesita desahogarse para quitarse la carga de la cabeza*” Paolo, Brasil

“*Tiene que haber un lugar para guiar a los niños que abusan otros niños*” Daniel, Brasil

“*Lo que podemos hacer las que estamos aquí es poner de nuestra parte, ir sembrando algo bueno entre nuestras comunidades ayudar a los niños que tenemos cerca y tratar de enseñarles que ellos tienen la capacidad, el potencial y tienen responsabilidad de que todo lo que está alrededor de ellos cambie. Pero se necesita un grano de arena de parte de nosotros*” Elena María, 12 años, Honduras

Las barreras señaladas por los propios niños y niñas no hacen más que reafirmar la necesidad de crear respuestas sostenibles para prevenir y hacer frente a la violencia a través del buen trato, y desmontando aquellas barreras que no permiten una protección adecuada y adaptada en caso de que se produzca una vulneración de sus derechos.

Encontrar soluciones sostenibles es fundamental para garantizar un mundo más justo y libre de violencia. Podemos y debemos facilitar la participación de niños y niñas de manera significativa y derribar las barreras que les impiden denunciar las violaciones de sus derechos. Los niños y niñas son una parte esencial del camino a seguir. **Alzar las voces de la infancia, escuchar sus opiniones y considerarlos como participantes activos con plenos derechos** será crucial si queremos avanzar realmente en la creación de un mundo libre de violencia para niños y niñas.



que cada estudiante
El día que...



ANEXOS

ANEXO 1. Nota metodológica

Los datos presentados en este informe se basan en un estudio llevado a cabo en 15 países. Recogimos las voces de casi 5.500 niños y niñas de entre 10 y 12 años⁸ mediante un cuestionario y entrevistas grupales. Participaron 2.615 niñas y 2.657 niños, y 23 participantes no definieron su sexo. Este estudio es el resultado de la conjunción de un diseño metodológico cuantitativo y cualitativo⁹.

El estudio cuantitativo se llevó a cabo a partir de una encuesta basada en un cuestionario cerrado de 20 preguntas¹⁰ al que han respondido 5.298 niños, niñas y adolescentes en 15 países, de entre 10 y 12 años. Las modalidades de suministración del cuestionario variaron en función de las características de los distintos países participantes. Por ejemplo, se realizó una encuesta online en Brasil, Ecuador, México, Nueva Zelanda, España, Canadá, Suecia, Corea del Sur y Vietnam y se hizo un cuestionario de manera presencial, principalmente en centros educativos de Burkina Faso, Ghana, Honduras, India, Tailandia y Nicaragua.

La aproximación cualitativa se basó en 21 entrevistas grupales en 10 de los países de la muestra, de las cuales 11 de tipo mixto y 10 realizadas exclusivamente con niñas. Esta decisión sigue una lógica de aproximación a las desigualdades de género, con la que se consigue una mayor perspectiva de género. En

total 136 niños y niñas participaron en las entrevistas grupales, de los cuales 28 varones y 108 mujeres.

Con el fin de afinar y adaptar lo más posible los instrumentos de investigación a las distintas características de los países participantes, así como de incorporar elementos de la mirada de la infancia sobre el fenómeno objeto de estudio, en la primera fase de diseño de la investigación se ha contado con dos espacios consultivos. Por un lado, se ha llevado a cabo una encuesta exploratoria a las entidades miembros de la Alianza en cada uno de los países participantes, destinada a mejorar el conocimiento de la realidad socioeconómica y geográfica de cada país participante y facilitar la exploración de las distintas visiones y manifestaciones de la violencia en entornos tan diferentes. Por el otro, se han realizado talleres con niños, niñas y adolescentes de algunos de los países participantes¹¹, cuyo objetivo general era incorporar elementos de la mirada de la infancia, pero sirviendo al mismo tiempo como testado o pilotaje de los grandes bloques temáticos del cuestionario. Los resultados de estos constituyeron aportes muy valiosos en la construcción de mejores instrumentos de observación.

El carácter internacional del estudio, llevado a cabo en países de muy diversa procedencia geográfica, condiciones de vida y tradiciones culturales, ha permitido capturar una gran diversidad de vivencias y visiones respecto de un fenómeno que es en sí global, pero que asume al mismo tiempo manifestaciones

8 Existen muy pocas excepciones en este sentido. En particular, 7 de los niños y niñas que han participado en las entrevistas grupales, y cuyos testimonios se incorporan en el presente informe, tenían edades ligeramente por encima o por debajo de este rango.

9 Ambas herramientas utilizadas se basan sobre las que se han producido y aplicado en España en el ámbito del estudio *Érase una Voz* en el año 2018, y que habían sido el resultado de un proceso consultivo en el que habían participado activamente niños y niñas. Para mayores detalles véase: Bello, A.; Martínez, Muñoz, M. y Rodríguez Pascual, I. (2019) *“Érase una voz... Si no nos crees, no nos ves”*, Barcelona, Educo, en: <https://www.educo.org/eraseunavoz>.

10 Ver anexo 2.

11 Finalmente, no todos los países llevaron a cabo estos talleres, aunque sí tuvieron lugar en: Ghana, México, Vietnam, Tailandia, Nicaragua, Canadá, Brasil y Honduras.

muy diferentes en función del contexto. Por ello, se ha optado por proporcionar también información sobre la visión comparada que surge de agrupar los países en función del índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad¹² (IDH-D) y, en algunos casos, también atendiendo a una desagregación por países¹³.

El IDH-D es un criterio usado por su valor como medida compuesta del desarrollo y la desigualdad presente en la muestra de países considerados. Si bien presenta algunas limitaciones como la de descontextualizar a los países en cuestión de su marco geográfico y, por tanto, los datos referidos a los tres grupos de IDH que se manejan en este informe (muy alto, alto y medio-bajo) deben considerarse fruto de una aproximación analítica, más que como un reflejo exacto de la realidad de cada contexto sociopolítico o geográfico.

Como toda investigación existen limitaciones en torno al alcance de la misma, que fundamentalmente podemos describir como:

- Limitaciones en el objeto de la investigación: en la medida que debemos tener presentes que se trata de una pesquisa en torno a la percepción que niños y niñas tienen sobre la violencia, no necesariamente un estudio de incidencia de dicha violencia ni referido al contacto de dicha población con este fenómeno.
- Limitaciones en el grado de cobertura y representatividad de la investigación: aunque se ha alcanzado un tamaño muestral grande y se ha contado con una población muy diversa no hay que olvidar que el rango de edad de los informantes es conciso (10-12 años) y no representa al conjunto de las personas menores de edad ni sus vivencias, si bien puede constituir una aproximación a las mismas. Por otro lado, algunos contextos

geográficos están menos representados en el estudio, de la misma manera que en el caso de alguno de los países participantes, como se indica en el correspondiente apartado metodológico del informe de resultados, el tamaño muestral ha resultado pequeño y puede albergar sesgos que aconsejan tratar las desagregaciones de datos con prudencia.



12 Los países de la muestra han sido clasificados en base al IDH-D y agrupados en tres grupos de Muy alto, Alto, y Medio o bajo nivel del indicador. Una descripción más precisa en <http://hdr.undp.org/en/content/inequality-adjusted-human-development-index-ihdi>.

13 La desagregación por países se ofrece de manera excepcional porque plantea problemas de representatividad: en varios de los países participantes (Ecuador, España, Nueva Zelanda, Honduras, Tailandia y Nicaragua) el tamaño muestral es pequeño y está sujeto a posibles sesgos que aconsejan interpretar esta información con precaución. No obstante, en ocasiones se ofrecen estos datos por su valor comparativo e ilustrativo de las fuertes diferencias existentes al interior de la muestra global, considerando que su interés justifica este uso. Esta precaución analítica debe considerarse siempre que se ofrezcan estos datos desagregados por países.



Tabla 1: Cuestionarios suministrados por país

Nivel de IDH-D	País	Cuestionarios suministrados	% sobre el total
Muy alto	Suecia	381	7%
	Canadá	400	8%
	Nueva Zelanda	153	3%
	Corea del Sur	171	3%
	España	156	3%
	Total IDH-D muy alto	1.261	24%
Alto	Brasil	722	14%
	Tailandia	150	3%
	Ecuador	150	3%
	México	629	12%
	Total IDH-D alto	1.651	31%
Medio o Bajo	Vietnam	251	5%
	Nicaragua	162	3%
	India	900	17%
	Honduras	151	3%
	Ghana	522	10%
	Burkina Faso	400	8%
	Total IDH-D medio o bajo	2.386	45%
Total cuestionarios suministrados		5.298	

Tabla 2: Entrevistas grupales por país y género

Nivel de IDH-D	País	Número de grupos			Número de participantes		
		Mixtos	Solo niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Muy alto	Canadá	2	-	2	5	7	12
	Corea del Sur	2	-	2	2	10	12
	España	2	1	3	5	10	15
Alto	Brasil	2	1	3	7	14	21
	México	-	2	2	-	16	16
Medio o Bajo	Burkina Faso	1	1	2	2	12	14
	Vietnam	-	1	1	-	6	6
	Ghana	1	1	2	4	10	14
	Honduras	-	1	1	-	6	6
	India	1	2	3	3	17	20





Anexo 2. El cuestionario

¡Hola! Este cuestionario es voluntario y completamente anónimo y nos comprometemos a guardarte el secreto de todo cuanto digas. No escribas ni tu nombre ni tu apellido. Por favor, te pedimos que respondas de forma sincera e individualmente. No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo nos interesa conocer tu opinión y un poco más de ti.

P1 ¿Te definirías como un chico o una chica? Chico Chica Prefiero no contestar

P2 ¿Cuántos años tienes cumplidos en el día de hoy?

P3 ¿Has nacido en el mismo país en el que vives? Sí No

P4 ¿Y alguno de tus padres ha nacido en un país distinto al que vives? Sí No

P5 ¿Cuál de las siguientes frases (marca solo una) describe mejor a las personas con las que vives la mayor parte del tiempo (nos referimos a con las que vives en casa)?

Con mi padre y mi madre (y mis hermanos, si tengo)	
Con uno de mis padres (mi madre o mi padre) (y mis hermanos, si tengo)	
Con mis padres, hermanos (si tengo) y otras personas de mi familia	
Con mis padres, hermanos (si tengo) y otras personas que no son de mi familia	
No vivo con mi familia	
Otra (escríbela): _____	

P6 ¿Has oído hablar de la *Convención de Derechos del Niño*? Sí No

P7 ¿Estás de acuerdo con las siguientes frases?

	Nada de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al igual que las personas adultas, todos los niños y niñas tienen sus propios derechos.				
Creo que en mi país las personas adultas conocen y respetan los derechos de los/as niños/as y adolescentes				
Creo que en mi país se escucha la opinión de los chicos y chicas de mi edad sobre los asuntos que nos importan.				
Creo que en mi país los niños y niñas estamos suficientemente protegidos contra la violencia y las personas que quieren hacernos daño.				
Creo que en mi país es más fácil que las niñas sufran maltrato u otras formas de violencia				

P8 ¿Por qué crees que hay personas adultas que maltratan a los niños y niñas? Marca con una “X” si estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes frases

	Nada de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Porque las personas de mi edad a veces necesitamos que nos peguen para educarnos				
Porque los niños y niñas no pueden defenderse de los adultos				
Porque los adultos están borrachos o están drogados y no saben controlarse				
Porque a esas personas adultas también les maltrataron				
Porque los adultos piensan que somos menos importantes que ellos, no nos tratan como personas con derechos				
Porque las personas adultas que nos rodean no hacen nada por evitarlo				
Porque a veces nosotros/as les provocamos, portándonos mal o faltándoles al respeto				
Porque los adultos son crueles y nos quieren hacer daño				
Porque son personas adultas que tienen problemas en su familia o en su trabajo y por eso acaban haciendo daño a niños y niñas				
Porque hay familias que necesitan el dinero que ganan los niños o niñas				

P9 ¿Y cuando son otros niños o niñas los que maltratan a sus compañeros, por qué crees que lo hacen? Marca con una “X” si estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes frases

	Nada de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Porque hay niños que no saben comportarse que necesitan que alguien los ponga en su sitio				
Porque hay niños y niñas que son más pequeños y no pueden defenderse				
Porque hay niños mayores que cuando están borrachos o drogados no saben controlarse				
Porque en la escuela hay sitios donde es fácil que nos maltraten sin que nadie lo sepa				
Porque a esos niños también les maltratan en su familia o en su escuela				
Porque esos niños son malos y quieren hacer daño a otros niños				
Porque las personas adultas que nos rodean no hacen nada nada por evitarlo				
Porque en realidad esos niños no saben cuánto daño hacen al tratar así a otros niños y niñas				



P10 ¿Cuál de las siguientes cosas crees que es un ejemplo de violencia contra los niños y niñas?

	Sí, es violencia contra los niños/as	No es violencia contra los niños/as	No lo sé
Golpear (una bofetada o una patada, por ejemplo) para castigar a un niño o niña que ha hecho algo que está mal.			
Prohibir que los niños y niñas puedan jugar libremente en la calle o en su comunidad.			
Obligar a una niña o niño a tener relaciones sexuales con otra persona.			
Que un niño o una niña trabaje para ganar dinero para su familia			
Que un niño o una niña participe en una guerra u otro conflicto armado o huya por causa de ello.			
Que un niño o una niña participe en el crimen organizado (por ejemplo, el narcotráfico) o en una mara.			
Acosar a una niña o incomodarla con piropos, groserías o comentarios sexuales cuando camina por la calle.			
Gritar o insultar a los niños y niñas.			
Apartar o dejar de lado a un niño o niña de un grupo de amigos o compañeros de clase.			
Que haya niños o niñas sin medios o recursos para vivir.			
Que haya niños y niñas que no pueden ir a la escuela o no puedan acudir a un médico si lo necesitan			
Humillar a un niño o una niña para ridiculizarlo.			
Que las niñas tengan menos libertad que los niños para tomar decisiones sobre su vida.			
Despreciar a un niño o una niña por ser diferente a la mayoría (por ejemplo por su religión, el color de su piel, por tener algún tipo de discapacidad física o mental).			
Acosar y engañar a un niño o niña en Internet o en las Redes Sociales para aprovecharse de él o ella			

P11 ¿Dónde crees que niños y niñas están más en riesgo de sufrir malos tratos, abuso físico o emocional y otras situaciones que les hacen sentir mal? Marca los espacios que crees que son o no son seguros para los niños.

	Nunca o casi nunca es un espacio seguro para los niños	A veces es un espacio seguro para los niños	Siempre o casi siempre es un espacio seguro para los niños	No lo sé
La Escuela				
La casa donde viven				
Las calles de la comunidad, del pueblo o una ciudad				
Un evento cultural o deportivo (por ejemplo, un concierto, o un partido de fútbol)				
Internet o Las redes sociales (como Facebook o Youtube por ejemplo)				
Una asociación donde participen niños y niñas (por ejemplo, un club deportivo o los scouts, o un consejo de la niñez)				
La clase (de la escuela)				
En medios de transporte público (Un tren o un autobús, por ejemplo)				
El parque o una plaza				
Un lugar de acogida (un albergue, o un hogar sustituto, por ejemplo) donde viven niños que no tienen una familia				

P12 ¿Quiénes crees que son las personas o entidades que protegen a los/las niñas y niños?

	Nunca protegen	A veces protegen	Siempre o casi siempre protegen	No lo sé
Los padres.				
Las madres.				
Una profesora o un profesor u otra persona adulta de la escuela.				
Los/as políticos/as o personas que gobiernan.				
Los vecinos o vecinas.				
Amigos/as o conocidos/as de la familia.				
Otros miembros de la familia (tíos, abuelos etc.).				
Religiosos/as (por ejemplo, sacerdotes, monjas, rabinos, imanes, etc.).				
Otros niños/as.				
Policía o militares.				
Los servicios públicos de ayuda (Servicios Sociales, Administración, gobierno local o central, programas comunitarios, etc.).				
Un teléfono al que puedo llamar para pedir ayuda.				
Alguien que trabaja en una ONG u organización de ayuda humanitaria.				
Un centro donde viven niños que son víctimas de la violencia (por ejemplo un centro de protección a la infancia o la niñez).				

P13 ¿Qué crees que pueden hacer los propios niños y niñas para acabar con la violencia contra ellos? Marca con una "X" si estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes frases:

	Nada de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los niños y niñas podemos...				
Contarles a otros niños y niñas que tienen derecho a estar a salvo y protegidos contra la violencia.				
Si vemos a un adulto o un/a compañero/a hacer daño a otro niño o niña debemos informar a alguien que pueda ayudar.				
Debemos explicar a las personas adultas que tenemos derecho a que no nos hagan daño de ninguna manera.				
Usar la fuerza si alguien pega o maltrata a mí o a alguien que conozco.				
Los niños y las niñas no podemos hacer nada para acabar con la violencia, no depende de nosotros				
Huir o no hacer nada, para mantenerse a salvo.				
Podemos actuar directamente para detener una pelea o defender a otros niños o niñas.				
Apoyar a los niños y niñas que sufren violencia o malos tratos, hablando con ellos y demostrándoles cariño y afecto.				
Buscar a otros niños o niñas para organizarnos y encontrar una solución.				



P14 ¿Y las personas adultas, que pueden hacer para acabar con la violencia contra los niños y niñas? Marca con una “X” si estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes frases:

Las personas adultas pueden...	Nada de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Explicar a los niños y niñas que tienen derecho a estar protegidos de la violencia.				
Amar más a los niños y niñas.				
Escuchar lo que niños y niñas tienen que decir.				
Buscar soluciones para que Internet y las Redes Sociales sean un lugar más seguro para nosotros/as.				
Castigar más a los niños y niñas que hacen daño a otros niños.				
Avisar a otros adultos o autoridades que puedan ayudar				
Hacer leyes mejores para mantener a los niños y niñas a salvo y proteger sus derechos				
Educar a otros adultos sobre lo importante que es el buen trato a los niños/as.				
Castigar con muchos años en la cárcel a los adultos que hacen daño a niñas y niños				
Explicar a los niños y niñas cómo defenderse sin usar la violencia.				
Controlar más y limitar lo que hacen los niños y niñas, para mantenerles lejos del peligro.				

P15 ¿Cómo de rica crees que es tu familia en comparación con otras familias que viven a tu alrededor?

Menos rica Igual de rica Más rica

P16 ¿Y Con qué frecuencia te preocupa que tus padres no tengan trabajo?

Nunca A veces A menudo Siempre

P17 ¿Cuál de estas cosas tienes y cuáles no?

	Sí	No	No lo sé
Un ordenador que puedes utilizar cuando lo necesitas			
Conexión a Internet			
Materiales para la escuela (cuadernos o libros de texto, por ejemplo)			
Un teléfono móvil que sólo usas tú			
Ropa nueva o en buen estado.			

P18 ¿Hoy en día cómo de satisfecho/a te sientes con las siguientes cosas? Recuerda que 1 es Completamente insatisfecho/a” mientras que 7 es “Completamente satisfecho/a”

	Completamente insatisfecho	Bastante insatisfecho	Un poco insatisfecho	Ni satisfecho ni insatisfecho	Un poco satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho
Con tu vida en familia							
Con tus amigos/as							
Con tu escuela							
Contigo mismo/a							
Con la zona o comunidad en la que vives							
Con tu vida en general							

P19 ¿Puedes pensar en la zona o comunidad donde vives y en la gente que te rodea y decirnos si estás o no de acuerdo con esta frase?

	Nada de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Me siento seguro si tengo que caminar solo/a por la zona donde vivo.				
Me siento seguro si estoy en mi casa				
Me siento seguro si estoy en la escuela				

PARA TERMINAR...

Muchas gracias por tu colaboración, tu opinión nos será de mucha ayuda y es muy importante para otros niños y niñas de tu edad. Antes de despedirnos te pedimos que nos digas qué te ha parecido este cuestionario contestando a una pregunta muy breve. Una vez más te aseguramos el anonimato y te pedimos que contestes en total sinceridad.

P20 ¿Puedes decirnos si estás o no de acuerdo con estas frases?

	Nada de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las preguntas me han parecido claras y fáciles de contestar				
El cuestionario me ha resultado largo o aburrido				
Me parecen que se me han preguntado cosas que pueden ser importantes para el bienestar de niños y niñas				
Me he sentido incómodo /a al contestar a alguna de las preguntas del cuestionario				



www.smallvoicesbigdreams.org

ChildFund
Alliance



978-84-945819-9-1